

BLOK BUDİES

Hedef-1: BLOK BUDİES oyununu ve parçalarını tanıyabilme,

KAZANIMLAR

- 1-1 Oyunla ilgili dikkatini toplar.
- 1-2 Anlatılanları dikkatle dinler.
- 1-3 Parçaları kendisinin çıkarıp tekrar toplaması gerektiğini bilir.
- 1-4 Uygulama kutusunu dikkatlice açar.
- 1-5 Kutunun içinden parçaları çıkarıp masaya dizer.
- 1-6 İstenilen parçayı bulur ve gösterir.
- 1-7 Parçaları rengine göre ayırır.
- 1-8 Parçaların diğer arkadaşlarının parçalarına karışmamasına önem verir.
- 1-9 Renkleri farklı aynı parçaları gösterir.

Hedef -2: Hayalindeki şekilleri farklı parçalarla oluşturabilme

KAZANIMLAR

- 2-1 Rastgele parçalarla hayalinden şekiller yapar.
- 2-2 En az 4-5 parça ile hayal dünyasındaki bir şekli yapar.
- 2-3 Parçalara karşılık gelen geometrik adlarını söyler.
- 2-4 Hayalindeki şekli anlatır. Ayrıntılarını gösterir.
- 2-5 Yan yana birden çok şekli hayalinden yapar.
- 2-6 İstenen şekli parçalarla oluşturur.

Hedef -3: İstenen şekilleri geometrik parçaları kullanarak oluşturma

KAZANIMLAR

- 3-1 Belirtilen parçaların farklı duruşlarını gösterir.
- 3-2 Belirtilen resmin ne olduğunu söyler.
- 3-3 Şekli oluşturmak için hangi parçaları kullanacağını belirtir/ayırır.
- 3-4 Şekli oluşturmak için bir sıralama yapar
- 3-5 Yardım almaya isteklidir.
- 3-6 Yardım edilmesine izin verir.
- 3-7 Hayalindeki şekil ile parçaları ilişkilendirir.

Hedef -4 : Uygulama sırasında istendik davranışlar sergiler.

KAZANIMLAR

- 4-1 uygulama ile ilgili kuralları dinler.
- 4-2 Belirtilen kuralları söyler
- 4-3 Uygulama esnasında uyarıları dikkate alır.
- 4-4 Yapılan uyarıları uygular.
- 4-5 Grup ve sınıf etkinliklerinde aktif görev alır/uygular.

Hedef -5: Belirtilen parçalarla simetri ve öteleme şekilleri oluşturulur.

KAZANIMLAR

- 5-1 Gösterilen parçanın farklı konumlarını fark eder
- 5-2 Belirtilen parçaları farklı konumlarında yerleştirir.
- 5-3 Gösterilen parçaları bulur, yerleştirir.
- 5-4 Parçaları belirtilen yerleştirir.
- 5-5 Yerleştirilen her parçanın karşısına simetriğini uygular.

BLOK BUDİES OKUL ÖNCESİ UYGULAMA ALANI

UYGULAMA SINIFI	DERS SAATİ	UYGULAMA PLANI	SÜRE DAKİKA
4 YAŞ	8 DERS	DERS PLANI 1-2-3-4	30 DK 4 DERS
5 YAŞ	2 DERS	DERS PLANI 1 - 4.	30 DK 2 DERS
6 YAŞ	2 DERS	DERS PLANI 5 - 6.	35 DK 2 DERS

RONDO VARİO HEDEF BECERİLER

ŞEKİLLERİ ALGILAMA
RENK ALGISI
YÖN KAVRAMI
GEOMETRİK TERİMLER
ÖRÜNTÜ VE SÜSLEME
RİTMİK SAYMA
ŞEKİL OLUŞTURMA
SİMETRİK PARÇALAR
İŞİTSEL ALGI

KULLANILAN TERİMLER

ÜÇGEN PRİZMA : Üçgen ve üçgen prizmanın farklı olduğunu, üçgenin iki boyutlu, prizmanın üç boyutlu olduğunu gösterilerek anlatılır.
DİKDÖRTGEN PRİZMA : Dikdörtgen bölgesi gösterilir. Sınıftan bazı örnekler verilir.
KARE-KÜP : İki boyut ve üç boyut gösterimi.
SİLİNDİR : silindire örnekler verilerek oyun içeriğine yayılacak.
KÜRE : Yuvarlak ve küre kavramlarının farklı olduğu belirtilecek.
DİK AÇI : Oyun içinde ve etkinliklerde dik açı direk isim olarak belirtilir. 90 derecede ara ara söylenir

HEDEF KURALLAR

- 1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ
- 2- SIRALAMA KURALI
- 3-
- 4- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

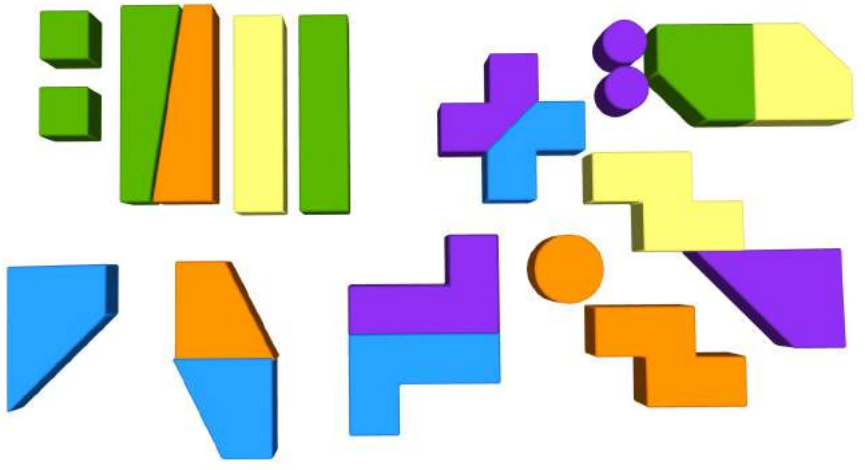
ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BE CERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 25-30 dakika

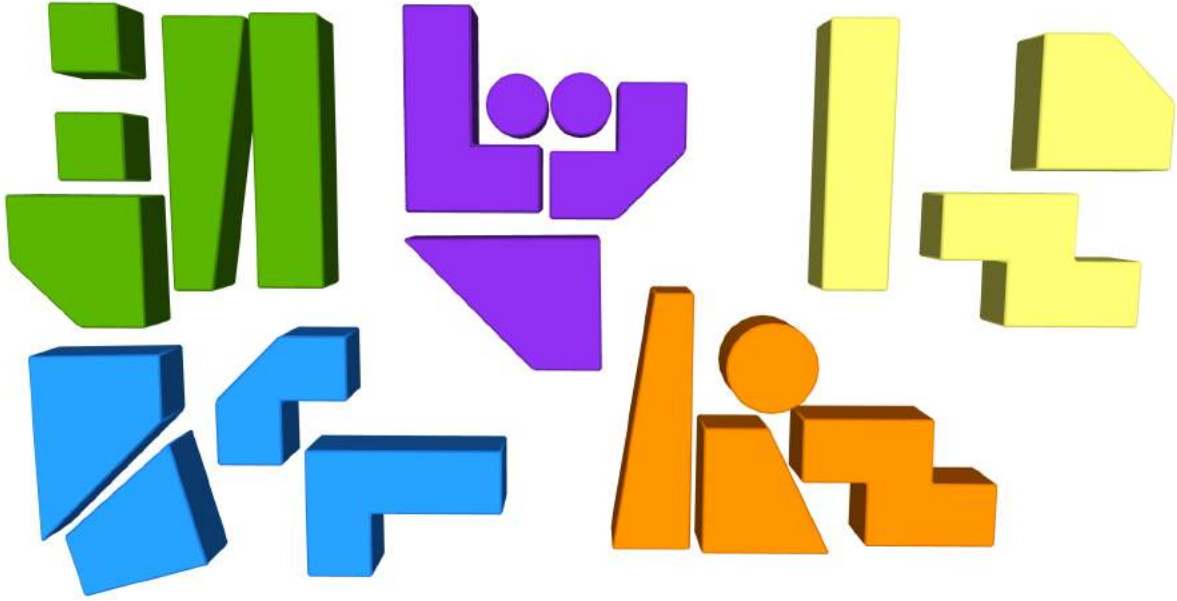
Kazanımlar:

- 1-Oyunla ilgili dikkatini toplar.
- 2-Anlatılanları dikkatle dinler.
- 3-Parçaları kendisinin çıkarıp tekrar toplaması gerektiğini bilir.
- 4-Uygulama kutusunu dikkatlice açar.
- 5-Kutunun içinden parçaları çıkarıp masaya dizer.
- 6-4-5 parça ile hayal dünyasındaki bir şekli yapar.
- 7-Hayalindeki şekli anlatır. Ayrıntılarını gösterir.



Derse Hazırlık

Öğretmen derse başlamadan önce öğrencileri sıralarına düzgün şekilde oturmalarını sağlar. Dikkatlerini topladıktan sonra oyunun kutusunu eline alarak "Bu oyunu gören var mı?" diye sorar. Çok sevecekleri eğlenceli bir oyun oynayacaklarını belirtir. Oyunları dağıtmadan önce oyun parçalarını kendilerinin kutudan çıkaracaklarını belirtir. Oyun bittikten sonra "toparlanın" denince herkesin kendi oyunu toplayacağını anlatır. daha sonra oyunları dağıtır.



İŞLENİŞ:

Öğretmen oyunları dağıttıktan sonra öğrencilerin kutuları açmalarına yardımcı olur.

Tüm öğrencilerin parçaları masanın üzerine dizmeleri belirtilir.

Parçalarını birbirleriyle karıştırmamaları gerektiği belirtilir.

Bazı parçaları göstererek onların bulmalarını sağlar. sınıf kontrol edilir. yanlış parça alanlar uyarılır.

Öğrencilere isteyenlerin daha önce gördüğü bir şekli yapmalarını belirtilir. Hayallerindeki nesneyi 4-5 parça ile yapmalarını söylenir.

Öğretmen öğrencilerin masalarında parçaları rahat kullanabilmeleri için gerekli gözlemleri yaparak onları yönlendirir.

Yapılan çalışmaları kontrol eder. Öğrencilerden ne yaptıklarını anlatmalarını ister. İlk ders herhangi bir şekil için zorlama yapmaz.

Onların serbest çalışmalarını sağlar.

Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.

*** Parçalar çok karışıyor. Dersin bitimine 10 dakika kala bütün parçaları renklerine göre yan yana dizdirip kontrol edilmesi gerekiyor. Böylece eksik yada fazla parçaları tamamlayıp kutulara doldurulur.

Kutunun toplanması gösterilmelidir. Yapamayan öğrenciler zaman varsa yanına gidip uygulama yapması istenir.

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,
SÜRE: 25-30 dakika

Hedef -2: **Hayalindeki şekilleri farklı parçalarla oluşturabilme**

KAZANIMLAR

- 2-1 Rastgele parçalarla hayalinden şekiller yapar.
- 2-2 En az 4-5 parça ile hayal dünyasındaki bir şekli yapar.
- 2-3 Parçalara karşılık gelen geometrik adlarını söyler.
- 2-4 Hayalindeki şekli anlatır. Ayrıntılarını gösterir.
- 2-5 Yan yana birden çok şekli hayalinden yapar.

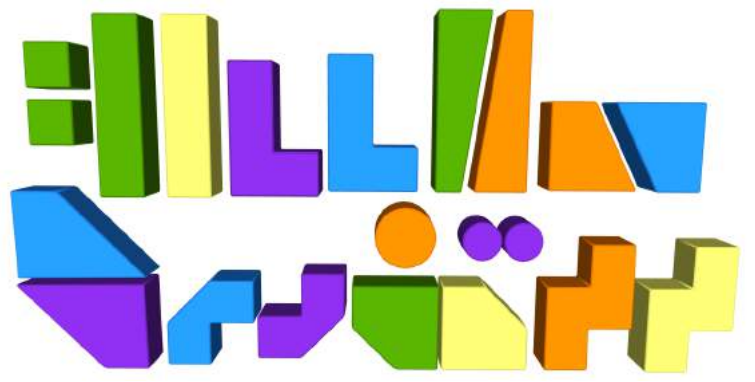
Derse Hazırlık

Öğrenciler bir önceki dersle ilgili düşüncelerini söylerler. Uygulamanın en çok hangi yönünü beğendiklerini belirtirler.
"Bu uygulamanın hem çok eğlenceli hem de çok eğitici olduğu belirtilir. İsim vermeden önceki derste yapılan hayali şekillerden bahsedilir.
Ders sonunda toplamada sıkıntı yaşanmışsa bir daha tekrarlanmaması için gerekli uyarılar yapılır.

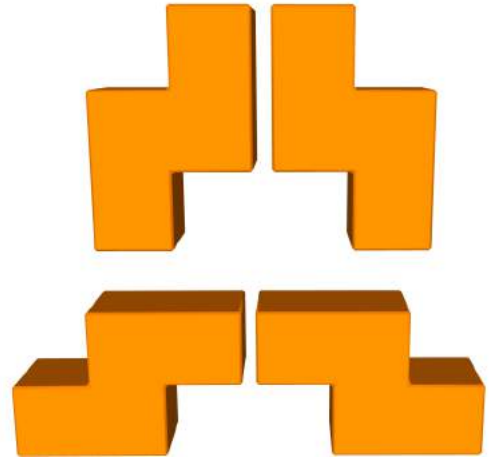
İŞLENİŞ:

Tüm öğrencilerin parçaları çıkarıp düzgün şekilde yerleştirmeleri belirtilir.
Bir önceki ders ne hayal ettikleri sorularak dikkat çekilir.
Bugün farklı bir hayal kurup kurmadıkları sorulur. İsteyenlere anlatılır.
Herkesin parçaları renk renk ayırmaları istenir. Ayırma işlemleri kontrol edilir.
Öğretmen bir parça alarak "Herkes bu parçayı alıp gösterin." diyerek parçanın adını söyler. Öğrencilere de tekrar ettirir.
Eline bir parça alarak parçanın farklı konumlarını gösterir. öğrencilerinde aynı işi yapmalarını sağlar. Bunu bir kaç parçada uygular. (3-4 dakikayı geçmemeli)
Öğrencilerin hallerindeki şekilleri yapmaları için onlara izin verilir.

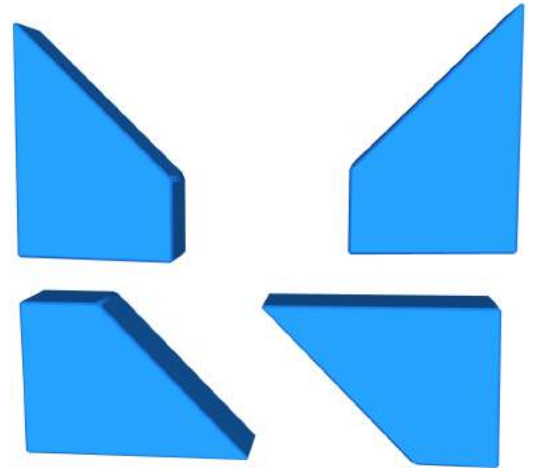
UYARI: Çocukların ilk iki derste parçaları tam olarak tanımaları için serbest oynamalarına izin verelim. Parçaları çevirme konusunda yardımcı olalım.



Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılayma, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 25-30 dakika

Hedef -3: **İstenen şekilleri geometrik parçaları kullanarak oluşturma**

KAZANIMLAR

3-1 Belirtilen parçaların farklı duruşlarını gösterir.

3-2 Belirtilen resmin ne olduğunu söyler.

3-3 Şekli oluşturmak için hangi parçaları kullanacağını belirtir/ayırır.

3-4 Şekli oluşturmak için bir sıralama yapar

3-5 Yardım almaya isteklidir.

3-6 Yardım edilmesine izin verir.

Derse Hazırlık

Öğrenciler bir önceki dersle ilgili düşüncelerini söylerler. Uygulamanın en çok hangi yönünü beğendiklerini belirtirler.

"Bu uygulamanın hem çok eğlenceli hem de çok eğitici olduğu belirtilir. İsim vermeden önceki derste yapılan hayali şekillerden bahsedilir.

Ders sonunda toplamada sıkıntı yaşanmışsa bir daha tekrarlanmaması için gerekli uyarılar yapılır.

İŞLENİŞ:

Tüm öğrencilerin parçaları çıkarıp düzgün şekilde yerleştirmeleri belirtilir.

Bu derste herkese bir tane kart vereceğim. Hepiniz önce kartta hangi parçaları kullanacağınızı seçip daha sonra şekli yapacaksınız.

1 numaralı kartımızda ki şeklin ne olduğunu bilen var mı?

Şimdi herkes bu kartta hangi parçalar varsa önüne ayırsın. (sınıf kontrol edilir. Yanlış parçayı alanların dikkat etmeleri belirtilir.)

Şekli yapmaları belirtilir. Öğrenciler kontrol edilir. Duruma göre yardım edilir.

Şekli bitiren öğrencilerin düzgün yapıp yapmadıklarına bakılır.

Bitirenler diğer şekle geçilir. Ders sonuna kadar en az beş şekle kadar yaptırılır.

Ders sonu "topluyoruz!" denilerek parçaları kutulara koymaları belirtilir.

Oyuna özel terimler:

Dik açı,

Paralel durmak

Köşe

Parçayı ortalamak

90 derece sağa veya sola döndür

Parçanın sağına-soluna koy

Uyarı: Önce Turuncu kartlardan başlanarak kolaydan zora sırası takip edilmelidir. Zor şekillere hemen geçmeyelim.



Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3



Uygulama-4

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algı-
ma, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 25-30 dakika

Hedef -3: **İstenen şekilleri geometrik parçaları kulla-
narak oluşturma**

KAZANIMLAR

- 3-1 Belirtilen parçaların farklı duruşlarını gösterir.
- 3-2 Belirtilen resmin ne olduğunu söyler.
- 3-3 Şekli oluşturmak için hangi parçaları kullanacağını belirtir/
ayırır.
- 3-4 Şekli oluşturmak için bir sıralama yapar
- 3-5 Yardım almaya isteklidir.
- 3-6 Yardım edilmesine izin verir.

Derse Hazırlık

Öğrenciler bir önceki dersle ilgili düşüncelerini söylerler.
Uygulamanın en çok hangi yönünü beğendiklerini belirtirler.
"Bu uygulamanın hem çok eğlenceli hem de çok eğitici olduğu
belirtilir. İsim vermeden önceki derste yapılan hayali şekillerden
bahsedilir.
Ders sonunda toplamada sıkıntı yaşanmışsa bir daha tekrarlan-
maması için gerekli uyarılar yapılır.

İŞLENİŞ:

Tüm öğrencilerin parçaları çıkarıp düzgün şekilde yerleştirmeleri
belirtilir.

Bu derste herkese bir tane kart vereceğim. Hepiniz önce kartta
hangi parçaları kullanacağınızı seçip daha sonra şekli yapacaksı-
nız.

Elimize aldığımız karttaki şeklin ne olduğunu bilen var mı?

Şimdi herkes bu kartta hangi parçalar varsa önüne ayırsın. (sınıf
kontrol edilir. Yanlış parçayı alanların dikkat etmeleri belirtilir.)

Şekli yapmaları belirtilir. Öğrenciler kontrol edilir. Duruma göre
yardım edilir.

Şekli bitiren öğrencilerin düzgün yapıp yapmadıklarına bakılır.

Bitirenler diğer şekle geçilir. Ders sonuna kadar en az beş şekle
kadar yaptırılır.

Ders sonu " toplanıyoruz!" denilerek parçaları kutulara koymaları
belirtilir.

Oyuna özel terimler

- Dik açı,
- Paralel durmak
- Köşe
- Parçayı ortalamak
- 90 derece sağa veya sola döndür
- Parçanın sağına-soluna koy

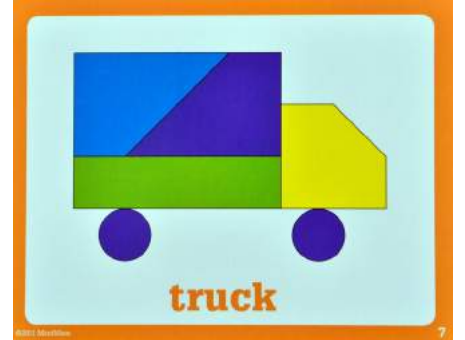
Uyarı: Şekilleri erken bitiren öğrencilerin şekli düzgün yapmalarına yar-
dımçı olalım. Parçaları çok düzenli yerleştirmelerini belirtelim.



Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3



Uygulama-4



Uygulama-5

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algı-
ma, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 25-30 dakika

Hedef -3: **İstenen şekilleri geometrik parçaları kulla-
narak oluşturma**

KAZANIMLAR

- 3-1 Belirtilen parçaların farklı duruşlarını gösterir.
- 3-2 Belirtilen resmin ne olduğunu söyler.
- 3-3 Şekli oluşturmak için hangi parçaları kullanacağını belirtir/
ayırır.
- 3-4 Şekli oluşturmak için bir sıralama yapar
- 3-5 Yardım almaya isteklidir.
- 3-6 Yardım edilmesine izin verir.

Derse Hazırlık

Öğrenciler bir önceki dersle ilgili düşüncelerini söylerler.
Uygulamanın en çok hangi yönünü beğendiklerini belirtirler.
"Bu uygulamanın hem çok eğlenceli hem de çok eğitici olduğu
belirtilir. İsim vermeden önceki derste yapılan hayali şekillerden
bahsedilir.
Ders sonunda toplamada sıkıntı yaşanmışsa bir daha tekrarlan-
maması için gerekli uyarılar yapılır.

İŞLENİŞ:

Tüm öğrencilerin parçaları çıkarıp düzgün şekilde yerleştirmeleri
belirtilir.

Bu derste herkese bir tane kart vereceğim. Hepiniz önce kartta
hangi parçaları kullanacağınızı seçip daha sonra şekli yapacaksı-
nız.

Elimize aldığımız karttaki şeklin ne olduğunu bilen var mı?

Şimdi herkes bu kartta hangi parçalar varsa önüne ayırsın. (sınıf
kontrol edilir. Yanlış parçayı alanların dikkat etmeleri belirtilir.)

Şekli yapmaları belirtilir. Öğrenciler kontrol edilir. Duruma göre
yardım edilir.

Şekli bitiren öğrencilerin düzgün yapıp yapmadıklarına bakılır.

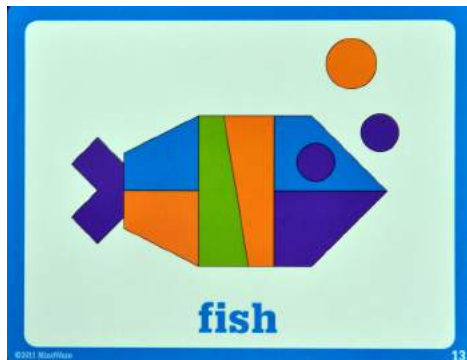
Bitirenler diğer şekle geçilir. Ders sonuna kadar en az beş şekle
kadar yaptırılır.

Ders sonu " toplanıyoruz!" denilerek parçaları kutulara koymaları
belirtilir.

Oyuna özel terimler

- Dik açı,
- Paralel durmak
- Köşe
- Parçayı ortalamak
- 90 derece sağa veya sola döndür
- Parçanın sağına-soluna koy

Uyarı: Şekilleri erken bitiren öğrencilerin şekli
düzgün yapmalarına yardımcı olalım. Parçaları
çok düzenli yerleştirmelerini belirtelim.



Uygulama-4



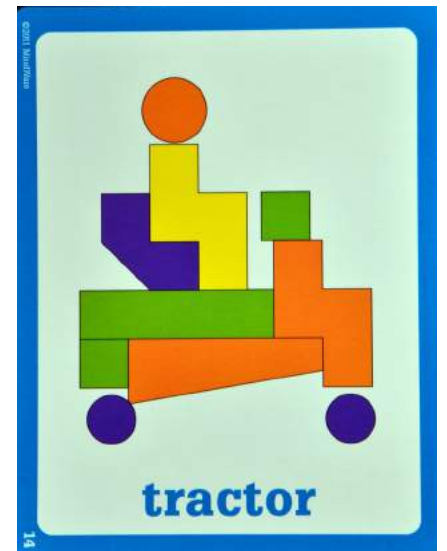
Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3



Uygulama-5

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 25-30 dakika

Hedef -3: **İstenen şekilleri geometrik parçaları kullanarak oluşturma**

KAZANIMLAR

- 3-1 Belirtilen parçaların farklı duruşlarını gösterir.
- 3-2 Belirtilen resmin ne olduğunu söyler.
- 3-3 Şekli oluşturmak için hangi parçaları kullanacağını belirtir/ayırır.
- 3-4 Şekli oluşturmak için bir sıralama yapar
- 3-5 Yardım almaya isteklidir.
- 3-6 Yardım edilmesine izin verir.

Derse Hazırlık

Öğrenciler bir önceki dersle ilgili düşüncelerini söylerler. Uygulamanın en çok hangi yönünü beğendiklerini belirtirler. "Bu uygulamanın hem çok eğlenceli hem de çok eğitici olduğu belirtilir. İsim vermeden önceki derste yapılan hayali şekillerden bahsedilir. Ders sonunda toplamada sıkıntı yaşanmışsa bir daha tekrarlanmaması için gerekli uyarılar yapılır.

İŞLENİŞ:

Tüm öğrencilerin parçaları çıkarıp düzgün şekilde yerleştirmeleri belirtilir.

Bu derste herkese bir tane kart vereceğim. Hepiniz önce kartta hangi parçaları kullanacağınızı seçip daha sonra şekli yapacaksınız.

Elimize aldığımız karttaki şeklin ne olduğunu bilen var mı?

Şimdi herkes bu kartta hangi parçalar varsa önüne ayırsın. (sınıf kontrol edilir. Yanlış parçayı alanların dikkat etmeleri belirtilir.)

Şekli yapmaları belirtilir. Öğrenciler kontrol edilir. Duruma göre yardım edilir.

Şekli bitiren öğrencilerin düzgün yapıp yapmadıklarına bakılır.

Bitirenler diğer şekle geçilir. Ders sonuna kadar en az beş şekle kadar yaptırılır.

Ders sonu " toplanıyoruz!" denilerek parçaları kutulara koymaları belirtilir.

Oyuna özel terimler

- Dik açı,
- Paralel durmak
- Köşe
- Parçayı ortalamak
- 90 derece sağa veya sola döndür
- Parçanın sağına-soluna koy

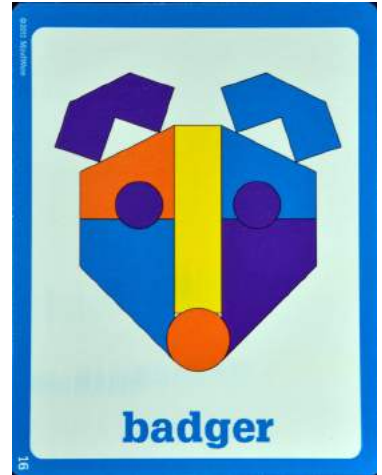
Uyarı: Şekilleri erken bitiren öğrencilerin şekli düzgün yapmalarına yardımcı olalım. Parçaları çok düzenli yerleştirmelerini belirtelim.



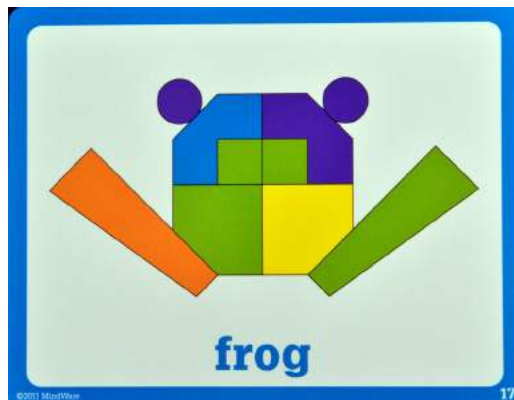
Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3



Uygulama-4



Uygulama-5

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 25-30 dakika

Hedef -3: **İstenen şekilleri geometrik parçaları kullanarak oluşturma**

KAZANIMLAR

- 3-1 Belirtilen parçaların farklı duruşlarını gösterir.
- 3-2 Belirtilen resmin ne olduğunu söyler.
- 3-3 Şekli oluşturmak için hangi parçaları kullanacağını belirtir/ayırır.
- 3-4 Şekli oluşturmak için bir sıralama yapar
- 3-5 Yardım almaya isteklidir.
- 3-6 Yardım edilmesine izin verir.



Uygulama-1

Derse Hazırlık

Öğrenciler bir önceki dersle ilgili düşüncelerini söylerler. Uygulamanın en çok hangi yönünü beğendiklerini belirtirler. "Bu uygulamanın hem çok eğlenceli hem de çok eğitici olduğu belirtilir. İsim vermeden önceki derste yapılan hayali şekillerden bahsedilir. Ders sonunda toplamada sıkıntı yaşanmışsa bir daha tekrarlanmaması için gerekli uyarılar yapılır.

İŞLENİŞ:

Tüm öğrencilerin parçaları çıkarıp düzgün şekilde yerleştirmeleri belirtilir.

Bu derste herkese yeni kartlar vereceğim. Hepiniz önce kartta hangi parçaları kullanacağınızı seçip daha sonra şekli yapacaksınız.

Elimize aldığımız karttaki şeklin ne olduğunu bilen var mı?

Şimdi herkes bu kartta hangi parçalar varsa önüne ayırsın. (sınıf kontrol edilir. Yanlış parçayı alanların dikkat etmeleri belirtilir.)

Şekli yapmaları belirtilir. Öğrenciler kontrol edilir. Duruma göre yardım edilir.

Şekli bitiren öğrencilerin düzgün yapıp yapmadıklarına bakılır.

Bitirenler diğer şekle geçilir. Ders sonuna kadar en az beş şekle kadar yaptırılır.

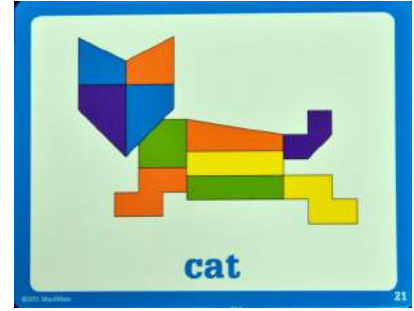
Ders sonu " toplanıyoruz!" denilerek parçaları kutulara koymaları belirtilir.



Uygulama-2



Uygulama-3

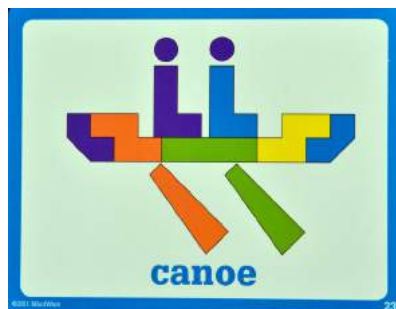


Uygulama-4

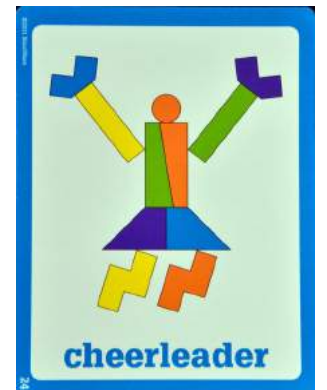
Oyuna özel terimler

- Dik açı,
- Paralel durmak
- Köşe
- Parçayı ortalamak
- 90 derece sağa veya sola döndür
- Parçanın sağına-soluna koy

Uyarı: Şekilleri erken bitiren öğrencilerin şekli düzgün yapmalarına yardımcı olalım. Parçaları çok düzenli yerleştirmelerini belirtelim.



Uygulama-5



Uygulama-6

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 6 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

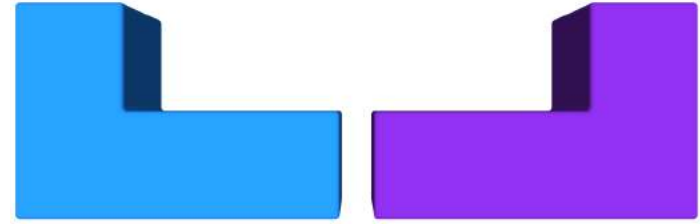
SÜRE: 35-35 dakika



Hedef –5: Belirtilen parçalarla simetri ve öteleme şekilleri oluşturulur.

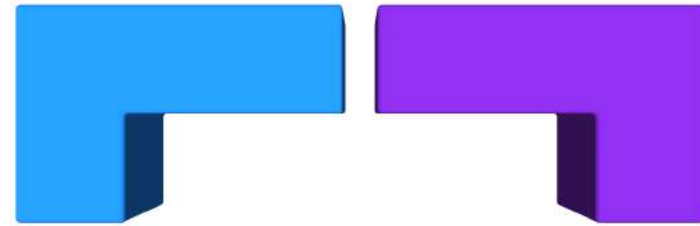
KAZANIMLAR

- 5-1 Gösterilen parçanın farklı konumlarını fark eder
- 5-2 Belirtilen parçaları farklı konumlarında yerleştirir.
- 5-3 Gösterilen parçaları bulur, yerleştirir.
- 5-4 Parçaları belirtilen yerleştirir.
- 5-5 Yerleştirilen her parçanın karşısına simetriğini uygular.



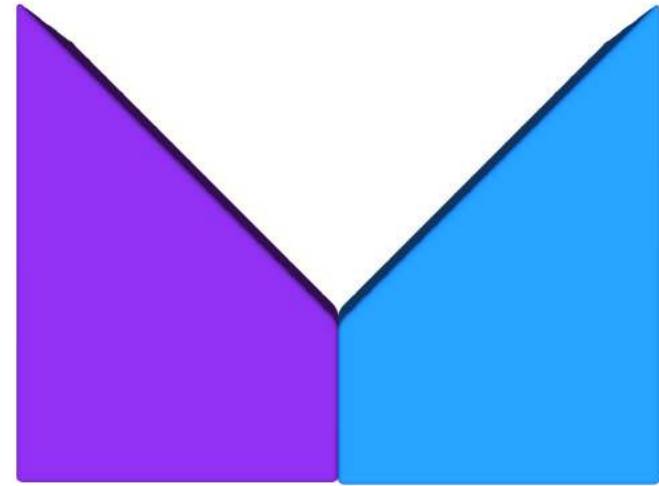
Derse Hazırlık

Öğrencilere oyunları dağıtmadan önce dikkatleri toplanarak oyunla ilgili farklı bir etkinlik yapacaklarını belirtir. Uygulama için etkili dinleyip komutları doğru algılamaları gerektiği belirtilir. Sınıfın oturma düzenini kontrol eder. Elleriyle birkaç şekilde simetri gösterir. Yine elinin yada herhangi bir cismin farklı konumlarında durabildiklerine örnekler gösterir. Oyunları dağıtır ve bir şey yapmamalarını belirtir.



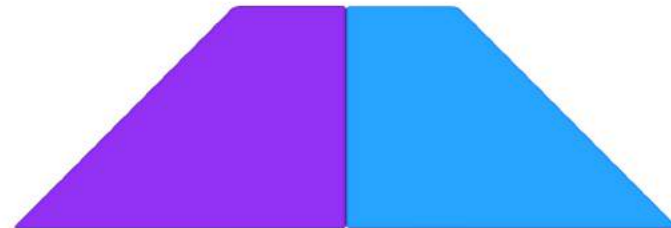
İŞLENİŞ:

Oyunların dağıtımını yapıldıktan sonra her öğrencinin parçalarını kontrol etmeleri istenir. Daha sonra öğretmen eline bir parça alır "L" . Bu parçanın farklı konumlarını gösterir. Daha sonra sınıfın aynı parçayı alarak öğretmenin gösterdiği konumda tutmaları sağlanır. "L" parçalarının kaç farklı konumda gösterenler kontrol edilir. Daha sonra dörtgen yamuk gösterilerek farklı renkte olan diğer parça ile simetri oluşturmaları istenir. Bu ders boyunca ikili olan parçaların simetrilerini oluşturmaları istenir. Anlamayanlara örnekler gösterilerek yardımcı olunur. Onlarında mutlaka kolaydan zora her parçanın simetrilerini yapmaları sağlanır.



SİMETRİ OYUNU

Bu oyunumuzda öğrencilerin konuyu daha iyi anlamaları için tahtaya iki çocuk kaldırılır. Önce yan yana sonra karşı karşıya durmaları istenir. Yan yana durduklarında bazen birbirlerine yakın olan kollarını açtırarak simetrik duruşları gösterilir. Bu örneği ikiye iki yada üçe üç öğrenci grupları ile de göstererek daha iyi anlaşılması sağlanır.



DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 6 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: RENKLİ BLOK ŞEKİLLER

ALT ÖĞRENME ALANI: HAYAL KURUYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35-35 dakika

Hedef -5: Belirtilen parçalarla simetri ve öteleme şekilleri oluşturulur.

KAZANIMLAR

- 5-1 Gösterilen parçanın farklı konumlarını fark eder
- 5-2 Belirtilen parçaları farklı konumlarında yerleştirir.
- 5-3 Gösterilen parçaları bulur, yerleştirir.
- 5-4 Parçaları belirtilen yerleştirir.
- 5-5 Yerleştirilen her parçanın karşısına simetriğini uygular.

Derse Hazırlık

Sınıfın motivasyonu sağlandıktan sonra bir önceki derste neler yapıldığı sorularak öğrenciler konuşturulur. Bu derste öğrenilen bilgilerin çok işimize yaradığı anlatılır. Etrafımızdaki simetrik şekillere örnekler vermeleri istenir.

İŞLENİŞ:

Oyunların dağıtımı yapıldıktan sonra her öğrencinin parçalarını kontrol etmeleri istenir.

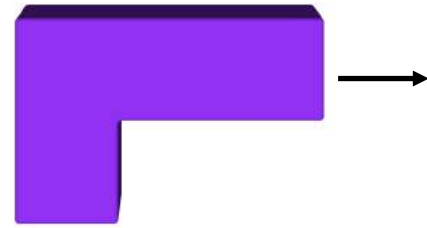
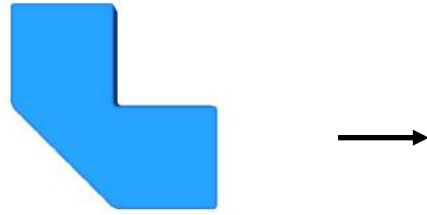
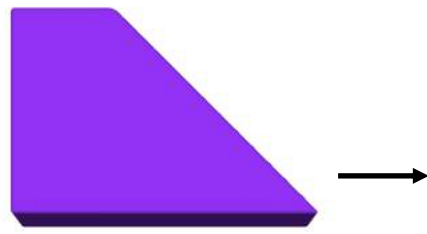
Daha sonra öğretmen eline bir parça alır. Bu konuyu geçen dersemizde öğrenmiştik. Bu derste sizden daha çok parçanın simetrisini oluşturmanızı istiyorum. Herkes benim komutumla hareket edecek.

Şimdi sırayla gösterdiğim parçaları önünüze yerleştirin.

"ETKİNLİK-1" deki parçalar sırayla gösterilerek alt alta yerleştirmeleri sağlanır. Tüm sınıf kontrol edilerek gerekli müdahalede bulunulur.

Öğrencilerin parçaları bozmadan karşısına simetrik parçalarını koymaları belirtilir. Sınıf izlenir. Parçaları bulmada zorlanan öğrencilere yardımcı olunur.

Aynı yöntemi etkinlik-2 ve 3 tede uygular.



ETKİNLİK-1



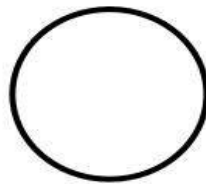
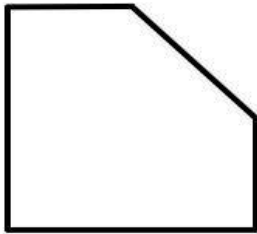
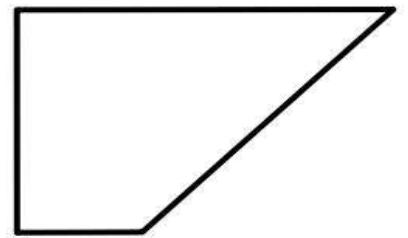
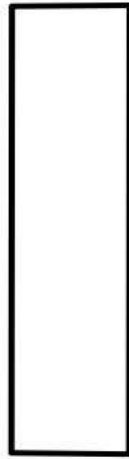
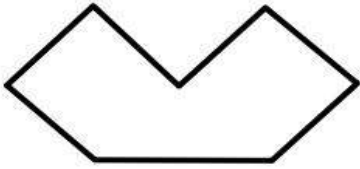
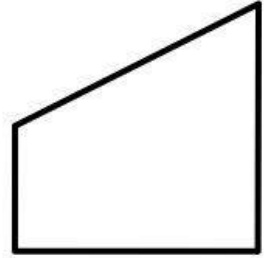
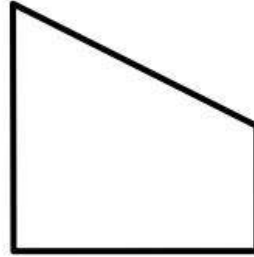
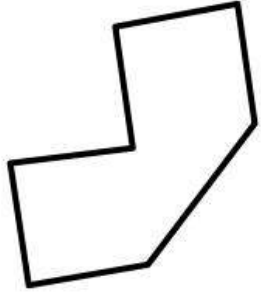
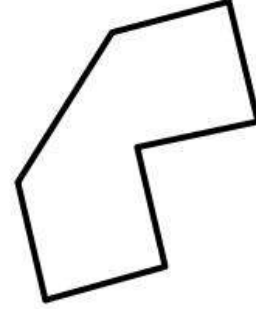
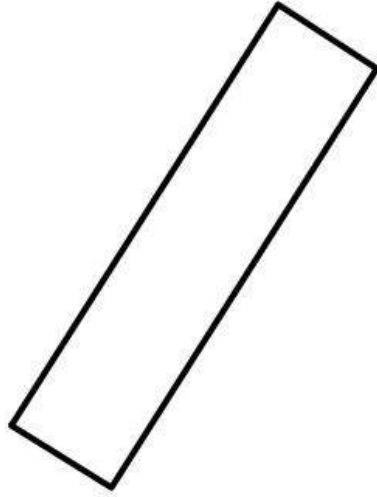
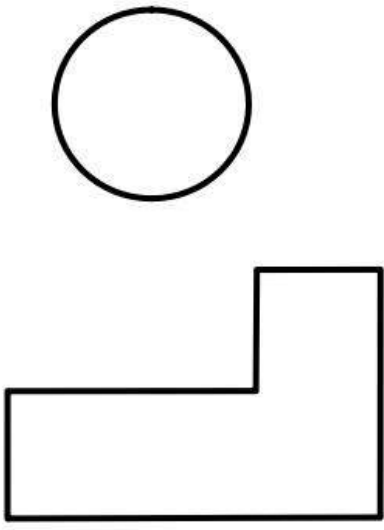
ETKİNLİK-2



ETKİNLİK-3



Yukarıdaki şekli oluşturan parçaları bul ve aynı renkte boya.



Yukarıdaki şekli oluşturan parçaları bul ve aynı renkte boya.

