

BECERİKLİ YAPILAR

HEDEF -1. Becerikli Yapılar oyununu kavrama kurallarını tanıma

KAZANIMLAR

- 1-1 Oyunun adını söyler anlamını belirtir.
- 1-2 Bütün parçaların aynı boyutlarda olduğunu gösterir.
- 1-3 Parçanın duruşunu ve tutma şekillerini gösterir.
- 1-4 Uygulama için kutuyu açıp tekrar toplamayı bilir.
- 1-5 Parçaları istenilen şekilde sıralar
- 1-6 Yaptığı şekilleri nasıl düzeltereceğini gösterir.
- 1-7 Parçaları diğer arkadaşlarının parçalarıyla karışmamasına özen gösterir.

HEDEF -2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF -3. Parçaların boyutları ile ilgili ölçümler yapar.

KAZANIMLAR

- 3-1 Her parçanın boyutlarının aynı olduğunu belirtir.
- 3-2 Her parçanın boyunun eninin katı olduğunu belirtir/gösterir.
- 3-3 Her parçanın yüksekliğinin boyunun beş katı olduğunu belirtir/gösterir.
- 3-4 Her parçanın yüksekliğinin eninin on beş katı olduğunu belirtir/gösterir.

HEDEF -4. Grup olarak yapılan çalışmalara katılır.

KAZANIMLAR

- 4-1 Grup çalışmalarında sorumluluk üstlenir.
- 4-2 Verilen sorumlulukları yerine getirmek için çaba harcar.
- 4-3 Gerekliğinde arkadaşlarını uyarır.
- 4-4 İşbirliği yapmayı sever ve işbirliği için olanaklar sağlar.
- 4-5 Kendisinin ve başkalarının hata yapabileceğini ve bunun normal olduğunu kabul eder.
- 4-6 Verilen görevi yerine getirir.

HEDEF -5. Simetrik şekiller ve örüntü oluşturur.

KAZANIMLAR

- 5-1 Aynı parçaları gruplayarak ayırır.
- 5-2 Ayırdığı parçalarla iki farklı şekli oluşturabilir.
- 5-3 İstenen parçaları ayırır.
- 5-4 Verilen şeklin karşısına eş parçalarla simetrisini tamamlar.
- 5-5 Verilen şekilde eksik parçaları belirler/gösterir.

HEDEF -6. Dikkat ve motivasyon gerektiren çalışmalar yapar.

KAZANIMLAR

- 6-1 Çalışmalarda dikkatli olması gerektiğini bilir.
- 6-2 Kendi kendine motive olur.
- 6-3 Etkinlik esnasında sakin davranır.
- 6-4 Arkadaşların yaptığı çalışmalarda hassas hareketlerde bulunur.
- 6-5 Etkinlikleri bitirene kadar motivasyonunu devam ettirir.
- 6-6 Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak hareketlerden kaçınır.

BECERİKLİ YAPILAR OKUL ÖNCESİ UYGULAMA

UYGULAMA SINIFI	DERS SAATİ	UYGULAMA PLANI	SÜRE DAKİKA
4 YAŞ	5 DERS	DERS PLANI 1-5	30 DK 5 DERS
5 YAŞ	5 DERS	DERS PLANI 5 - 10	35 DK 5 DERS
6 YAŞ	7 DERS	DERS PLANI 1 - 16.	35 DK 7 DERS

BECERİKLİ YAPILAR HEDEF BECERİLER

ŞEKİLLERİ ALGILAMA

YÖN KAVRAMI

GEOMETRİK TERİMLER

PLANLAMA

ZAMANI ETKİLİ KULLANMA

RİTMİK SAYMA

ŞEKİL OLUŞTURMA

İŞİTSEL ALGI

SIRALAMA

KULLANILAN TERİMLER

YAPI	: Büyük şekiller inşa etmek için kullanacağımız küçük parçalarımızın adı yapıdır.
DİKDÖRTGEN PRİZMA	: Dikdörtgen bölgesi gösterilir. Sınıftan bazı örnekler verilir.
DİKEY	: Dikey ve enine yatayduruş şekillerine kullanılacak terimdir.
YATAY	: Kevaların yatay halini gösterir. Yatay sıralamalara örnekler gösterir.
KÖŞEGEN	: Uygulama esnasında yapıların birleşimi ile köşede bahsedilir. 6 yaşta köşegen terimi oluşturulan şekil üzerinde gösterilerek anlatılır.
BOYUT	: Boyut terimini açıklamaya girmeden kevalın en boy ve yüksekliğini “boyutlarını anlatıyorum” şeklinde verebiliriz.
PARALEL	: Parçaların birbirine konumlarını anlatırken ve kendilerine göre konumlarını göstererek belirtilir.
KARE	: Kare şekline ait örnekler verilir. Kevalarla karenin yapımı öğretilir.
DİK AÇIK	: Karenin köşelerini oluştururken dik (90°) açıdan bahsedilir.

HEDEF KURALLAR

1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ

2- SIRALAMA VE DİZME KURALI

3- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI

4- GRUP OLARAK HAREKET EDEBİLME KURALI

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-1

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF -1. Becerikli Yapılar oyununu kavrama kurallarını tanıma

KAZANIMLAR

- 1-1 Oyunun adını söyler anlamını belirtir.
- 1-2 Bütün parçaların aynı boyutlarda olduğunu gösterir.
- 1-3 Parçanın duruşunu ve tutma şekillerini gösterir.
- 1-4 Uygulama için kutuyu açıp tekrar toplamayı bilir.
- 1-5 Parçaları istenilen şekilde sıralar
- 1-6 Yaptığı şekilleri nasıl düzelteceğini gösterir.
- 1-7 Parçaları diğer arkadaşlarının parçalarıyla karışmamasına özen gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Oyunlar dağıtılmadan önce sınıfa oyun kutusu gösterilir. Bu derste çok eğlenceli oyuna başlayacaklarını belirtir. Herkesin bir-biriyle aralıklı oturması gerektiğini anlatır. Öğretmen eline birkaç parça alarak önce bir tanesini gösterir. Sonra üst üste sıralamayı gösterir. Her dersin başında ve sonunda "sıralayın" dediği zaman kevaları sıralamaları gerektiği söylenir. Her çocuğa 25'er tane keva verilir. Üst üste 5'erli dizmeleri söylenir.

İŞLENİŞ

Öğretmen önce kevaları dağıtır. Karıştırmamalarını belirtir. Sonra her grupta bir öğrencinin kevalarını 5'lik yapar. Diğerlerini de yanına bu şekilde sıralamalarını söyler. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Herkesin eline bir tane keva almasını ister. Kevaları nasıl tutacaklarını önce gösterir. Sonra herkesin aynı şekilde tutmalarını söyler. Her parçanın tutma şeklini uygulamaya çalışır.

Öğrencilerin sıkılmaları durumunda şekil yapmaya geçmelerini belirtebilir.

Önce yan yana **yatay** parçalar sıralamalarını söyler. Beş yada yedi parça olarak yan yana sıralamalarını sağlar.

Daha sonra yapılan sıralamaların **kenarlarına enine yatay** kevalar koyarak bina yapmalarını belirtir.

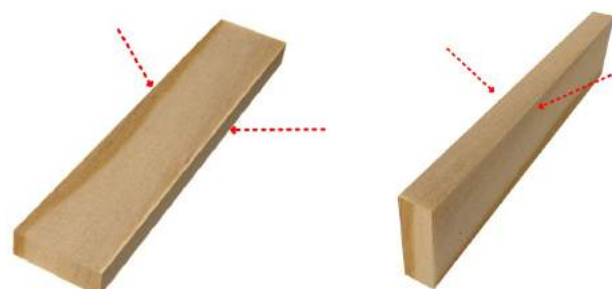
Düzeltilme tekniklerini önce dikkat çekerek gösterir. Sonra grupları dolaşırken şekiller üzerinde göstererek öğrenmelerine yardımcı olur.



BEŞLİK SIRALAMA



BEŞ TANE BEŞLİK SIRALAMA



BOYUNA YATAY
TUTMA ŞEKLİ

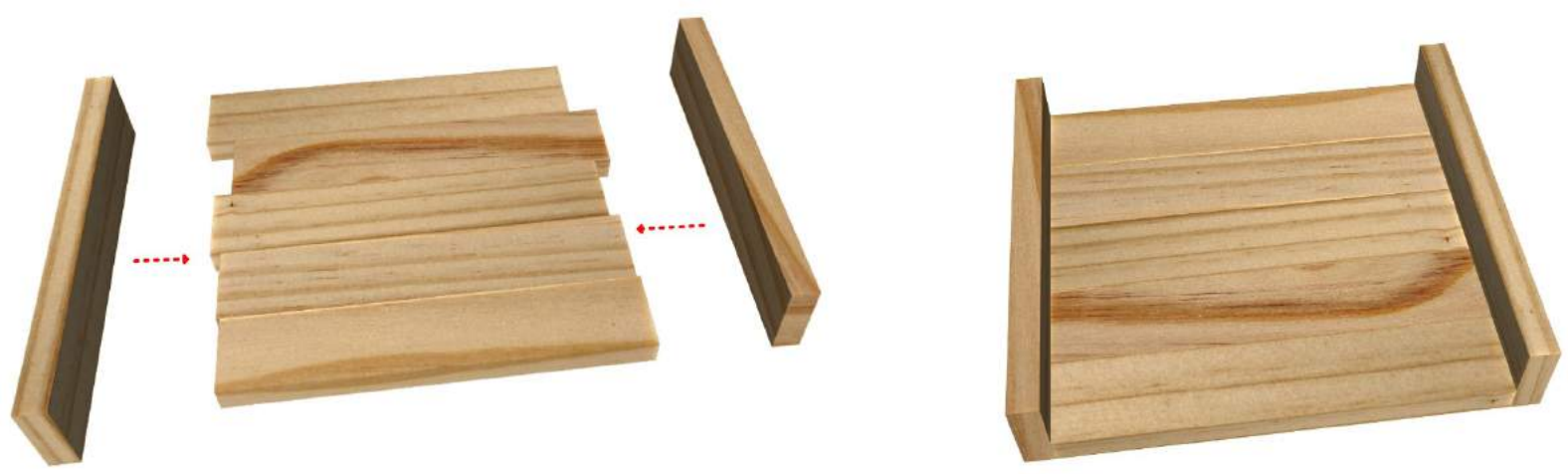
ENİNE YATAY
TUTMA ŞEKLİ



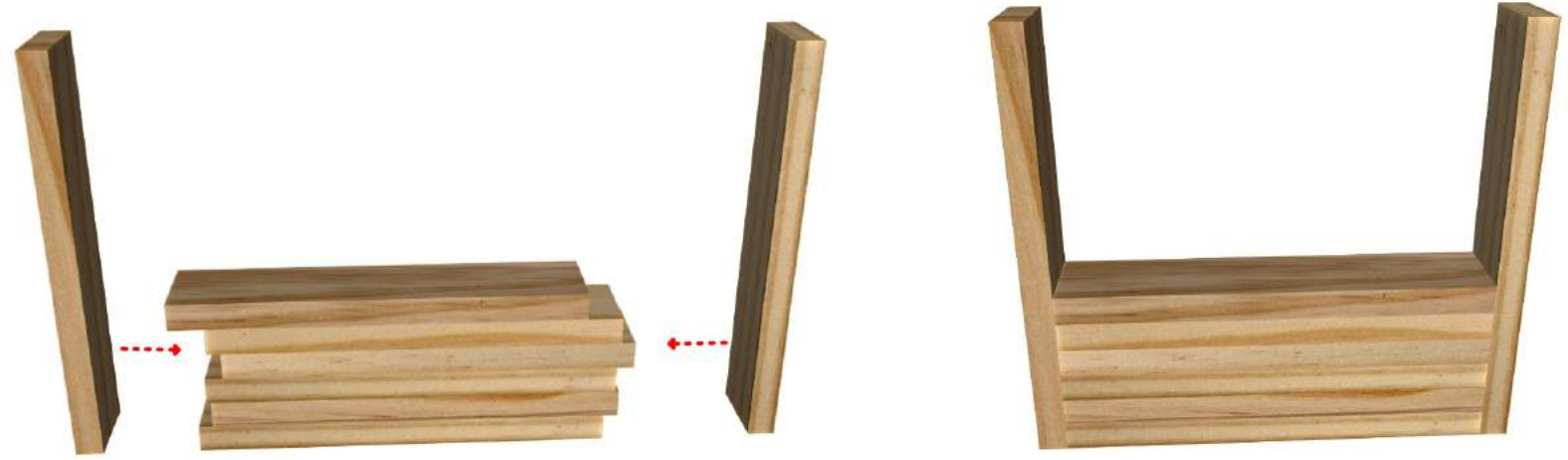
DİKEY TUTMA ŞEKLİ



UÇLARINDAN TUTMA ŞEKLİ



DÜZELTME ŞEKİL-1



DÜZELTME ŞEKİL-2



ETKİNLİK-1



TERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-2

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Becerikli yapılarla oynamayı sevip sevmedikleri sorar. Sıralama ve düzeltme konusunda kısa bir açıklama daha yapılır. Bu derste daha düzgün yapmalarını beklediğini belirtir.

Bu ders basit bir binanın yapılışını işleyeceklerini söyler. Bunun için iyi dinlemeleri konusunda uyarıda bulunur. Oyunları dağıtır.

İŞLENİŞ

Öğretmen önce kevaları dağıttıktan sonra hemen 5’erlik **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Kevaların tutuluş şekillerini kısaca tekrar ettirir. Herkesin eline bir tane keva almasını ister. Kevaları nasıl tutacaklarını önce gösterir. Sonra herkesin aynı şekilde tutmalarını söyler. Her parçanın tutma şeklini uygulatmaya çalışır.

Yapılacak şekille ilgili ilk parçayı önlerine boyuna **yatay** koymalarını söyler. Her grubu kontrol eder. Sonra **köşeleri** denk gelecek şekilde üç tane **enine yatay** parçaları uç uca eklenmesini söyler.

Buraya kadar şekillerin düzgün olup olmadığını kontrol eder.

Sonra yatay kevanın diğer köşesine de üç tane enine yatay keva koymalarını söyler.

Şeklin kalan kısımlarını tamamlayana kadar sınıfı yönlendirmeliyiz. Erken yapabilenler çıkarsa bir kat daha yapmalarına izin verilir.

Öğretmen sınıfın yetiştirmesi için acele etmez. Önemli olan rahatlıkla parçaları yerleştirmelerini sağlamaktır. Onlarla güzel şekiller yapmak için yeterince zaman var.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.



BASİT BİNA



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3



ETKİNLİK –4

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-3

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika



BAKLAVA DİLİMİ

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu ders güzel bir şekil yapacaklarını belirtir. Bunun için iyi dinlemeleri konusunda uyarıda bulunur. Oyunları dağıtır.

İŞLENİŞ

Öğretmen önce kevaları dağıttıktan sonra hemen 5'erlik **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Uygulamaya geçmeden önce her öğrencinin gerekli alana sahip olmalarını kontrol eder.

Tüm öğrencilerin dikkatini çekerek eline iki tane keva alır ve baklava diliminin ilk yarısını yapar. Önlerinde bu şekilde yapmaları gerektiğini belirtir.

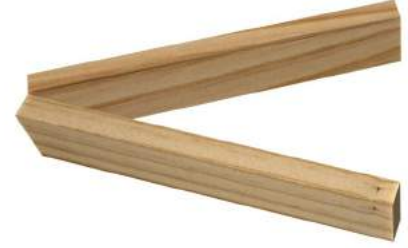
Yapılacak şekille ilgili ilk iki parçayı önlerine **enine yatay** koymalarını söyler. Her grubu kontrol eder. Sonra **köşeleri** denk gelecek şekilde parçaları uç uca eklenmesini söyler.

Buraya kadar şekillerin düzgün olup olmadığını kontrol eder.

Sonra diğer kevalarıda köşelere düzgün şekilde koymalarını söyler.

Şeklin kalan kısımlarını tamamlayana kadar sınıfı yönlendirmeliyiz. Erken yapabilenler çıkarsa bir kat daha yapmalarına izin verilir.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3

ETKİNLİK –4



DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

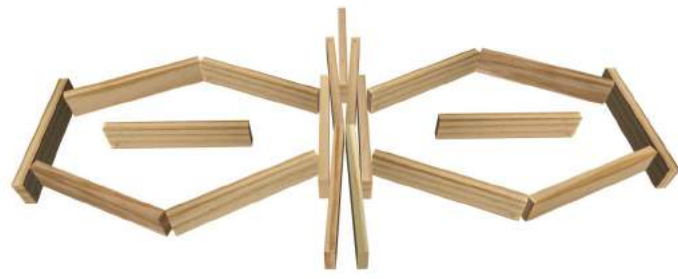
SINIF: 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-4

ALT ÖĞRENME ALANI: KELEBEK YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika



KELEBEK YAPIMI

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu ders bir canlı şekli yapacaklarını belirtir. Bu canlılığın uçabildiğini, ama çok küçük olduğunu, kanatlarının güzel görünümü olduğunu anlatarak öğrencilerin tahmin etmesini sağlar. Artık herkesin daha dikkatli olması gerektiğini belirtir. Oyunları dağıtır.

İŞLENİŞ

Öğretmen önce kevaları dağıttıktan sonra hemen 5'erlik **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Her çocuğa kelebeği nereye yapmayı düşündüğünü sorar. Gerekli uyarılarda bulunur.

Tüm öğrencilerin dikkatini çekerek eline iki tane keva alarak ilk etkinlikteki şekli gösterir. Sonra sınıfın yapmasını ister.

ilk yarısını yapar. Sınıfı dolaşarak herkesin yaptığı şekilleri kontrol eder.

Kelebeğin vücut kısmının yapılması için yedi tane keva'yı **enine yatay** koymalarını söyler. Her grubu kontrol eder. Sonra dört keva'yı **köşeleri** denk gelecek şekilde parçaları uç uca eklenmesini söyler.

Buraya kadar şekillerin düzgün olup olmadığını kontrol eder.

Sonra diğer kevaları da alarak kanat kısımlarının yapımlarını gösterir.

Şeklin kalan kısımlarını tamamlayana kadar sınıfı yönlendirir. Erken yapabillerler çıkarsa kelebeği bozuk zihinden yapmalarına izin verilir.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.



ETKİNLİK –1

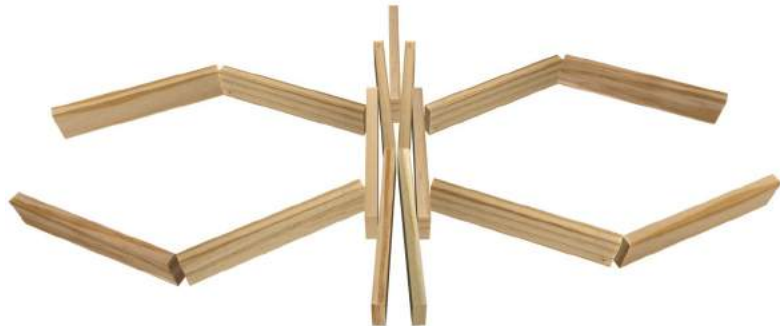


ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3

ETKİNLİK –4



DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 4 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-5

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu ders farklı bir şekil yapacaklarını, şeklin adının V olduğunu belirtir. Bunun için iyi dinlemeleri konusunda uyarıda bulunur. Oyunları dağıtır.

İŞLENİŞ

Öğretmen önce kevaları dağıttıktan sonra hemen 8’erlik dört tane **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

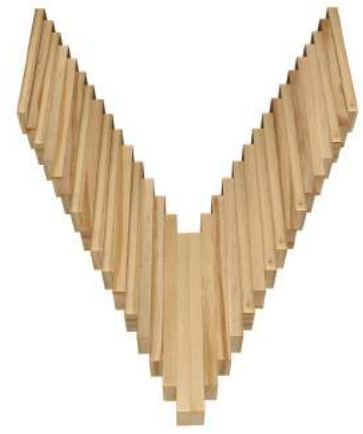
Önlerine iki yapıyı bitişik olarak koymalarını belirtir. Sonra bir parmak aralıkla iki yanına birer parça daha koymalarını bunu 15 er tane oluncaya kadar devam ettirmelerini söyler.

Herkesin önündeki 32 tane kevası bitirene kadar yapmalarını ister.

Gerekli gördüğü yerde iki kişinin şekillerini düzgünce birleştirmelerini belirterek yeni şekiller oluşturmaya teşvik eder.

Buraya kadar şekillerin düzgün olup olmadığını kontrol eder.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.



V ŞEKLİ OLUŞTURMA



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-6

ALT ÖĞRENME ALANI: ROKET ŞEKLİ YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF –3. Parçaların boyutları ile ilgili ölçümler yapar.

KAZANIMLAR

- 3-1 Her parçanın boyutlarının aynı olduğunu belirtir.
- 3-2 Her parçanın boyunun eninin katı olduğunu belirtir/gösterir.
- 3-3 Her parçanın yüksekliğinin boyunun beş katı olduğunu belirtir/gösterir.
- 3-4 Her parçanın yüksekliğinin eninin on beş katı olduğunu belirtir/gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Çok sevilen bir oyun uygulaması yapacaklarını belirtir. Bu oyunun parçalarının yapışmadığını ve birbirini tutmadığını bu yüzden dikkatli yapmaları gerektiğini anlatır. Kutu içeriğini göstererek parçaların nasıl toplanması gerektiği anlatılır.

İŞLENİŞ

Öğretmen önce kevaları dağıttıktan sonra hemen 8'erlik 4 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Önce eline bir tane alarak parçanın **en, boy ve yüksekliğinin** aynı olmadığını gösterir. Sonra üç tane daha alarak yan yana tutar. Diğerini onun üzerine koyarak boyunun eninin üç katı olduğunu belirtir.

Tüm öğrencilerin dikkatini çeker. V şeklini hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Şimdi roket nasıl yapılır ona geçeceğiz diyerek önce iki parçayı **enine yatay** kendilerine **paralel** olarak koymalarını belirtir.

Önlerinde bu şekilde yapmaları gerektiğini belirtir.

Buraya kadar şekillerin düzgün olup olmadığını kontrol eder.

Sonra diğer kevalarıda köşelere düzgün şekilde koymalarını söyler.

Şeklin kalan kısımlarını tamamlayana kadar sınıfı yönlendirmeliyiz. Erken yapabilenler çıkarsa bir kat daha yapmalarına izin verilir.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.



BOYUTLARININ ÖLÇÜMÜ



ROKET YAPIYORUM



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-7

ALT ÖĞRENME ALANI: ROKET ŞEKLİ YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma, SÜRE: 35 dakika

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Çok sevilen bir oyun uygulaması yapacaklarını belirtir. Bu oyunun parçalarının yapışmadığını ve birbirini tutmadığını bu yüzden dikkatli yapmaları gerektiğini anlatır. Kutu içeriğini göstererek parçaların nasıl toplanması gerektiği anlatılır.

İŞLENİŞ

Öğretmen önce kevaları dağıttıktan sonra hemen 8’erlik 4 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Önce eline bir tane alarak parçanın **en, boy ve yüksekliğinin** aynı olmadığını gösterir. Sonra üç tane daha alarak yan yana tutar. Diğerini onun üzerine koyarak boyunun eninin üç katı olduğunu belirtir.

Tüm öğrencilerin dikkatini çeker. V şeklini hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Şimdi roket nasıl yapılır ona geçeceğiz diyerek önce iki parçayı **enine yatay** kendilerine **paralel** olarak koymalarını belirtir.

Önlerinde bu şekilde yapmaları gerektiğini belirtir.

Buraya kadar şekillerin düzgün olup olmadığını kontrol eder.

Sonra diğer kevaları da köşelere düzgün şekilde koymalarını söyler.

Şeklin kalan kısımlarını tamamlayana kadar sınıfı yönlendirmeliyiz. Erken yapabilenler çıkarsa bir kat daha yapmalarına izin verilir.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.



ÖRÜMCEK MODELİ



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-8

ALT ÖĞRENME ALANI: ÇATI YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika



ÇATI MODELİ

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Binalarla ilgili sorular sorarak çatı konusunu anlatır. Bu derste bir çatı modeli yapacaklarını belirterek öğrencileri motive eder. Çatı yapımı esnasında düzeltme işlemini sık sık yapmaları gerektiğini yoksa çatılarının düzgün olmayacağını belirtir. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen öğrencilere 40'ar tane keva vererek, 10'arlık 4 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Herkesin önüne çalışma alanı oluşturmasını belirtir. Tek tek öğrencilerin çatıya nereye yapacaklarını sorar.

Önce eline iki tane alarak parçanın yan yana **yatay** duruşunu göstererek yedi tane dizmelerini sonrada düzeltmelerini ister. Etkinlik-1

Sonra 1. parçanın üstünü boş bırakıp beş tane yan yana sıralamalarını belirtir. Etkinlik-2

Aynı şekilde 3 tane yerleştirmelerini, en üste bir tane yerleştirmelerini ister. Etkinlik-3

Sonra ortada birleşecek şekilde karşılıklı kevaları koyarak kapatmalarını belirtir. Tamamını kapatmalarını (5'er tane) vurgular. Etkinlik-4

Buraya kadar şekillerin düzgün olup olmadığını kontrol eder.

Bitiren çocukları şekli iyi hatırlamalarını biraz sonra yıkip kendilerinin yapmaları gerektiğini söyler.

Şekli yapanlara yıktırıp tekrar yapmalarını söyler.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını 10'arlık sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3



ETKİNLİK –4

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-9

ALT ÖĞRENME ALANI: KÖPRÜ YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF –4. Belirtilen şekilleri istenen parçalarla oluşturma

KAZANIMLAR

- 4-1 Grup çalışmalarında sorumluluk üstlenir.
- 4-2 Verilen sorumlulukları yerine getirmek için çaba harcar.
- 4-3 Gerekliğinde arkadaşlarını uyarır.
- 4-4 İşbirliği yapmayı sever ve işbirliği için olanaklar sağlar.
- 4-5 Kendisinin ve başkalarının hata yapabileceğini ve bunun normal olduğunu kabul eder.
- 4-6 Verilen görevi yerine getirir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu derste iki kişilik bir çalışma yapacaklarını çünkü büyük bir köprü yapmaları gerektiğini anlatır. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen öğrencilere 50’şer tane keva vererek, 10’arlık 5 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur. Her iki kişinin önüne çalışma alanı oluşturmasını belirtir. Sıraladıkları kevaları ileri masanın orta ilerisine yerleştirmelerini kendi önlerine birlikte köprü yapacaklarını belirtir.

Tek tek öğrencilerin köprüyü nereye yapacaklarını sorar.

Önce eline iki tane alarak parçanın uç uca **yatay** duruşunu göstererek sekiz tane dizmelerini sonrada düzeltmelerini ister.

Etkinlik-1

Sonra her iki parçanın birleştiği yere bir tane dik olarak birer tane bırakmalarını belirtir. İkinciye iki, üçüncüye üç, dördüncüye dört, sonra 3-2-1 diye yerleştirmelerini belirtir. Etkinlik-2

Bir baştan başlayarak iki ucuna birer tane köprü atacak şekilde sıralamalarını ister. Etkinlik-3

Yatay olarak tamamını kapatmalarını belirtir. Etkinlik-4

En son kenarlarını enine yatay şekilde baştan sona iki yönlü kapatır. Etkinlik-5

Bitiren çocukları şekli iyi hatırlamalarını biraz sonra yıkip kendilerinin yapmaları gerektiğini söyler.

Şekli yapanlara yıktırıp tekrar yapmalarını söyler.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını 10’arlık sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.

HEDEF KURALLAR

4- GRUP OLARAK HAREKET EDEBİLME KURALI



KÖPRÜ MODELİ



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3



ETKİNLİK –4



ETKİNLİK –5

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-10

ALT ÖĞRENME ALANI: PİRAMİT KULELER YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algı-
lama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,
SÜRE: 35 dakika

HEDEF –2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF –4. Belirtilen şekilleri istenen parçalarla oluşturma

KAZANIMLAR

- 4-1 Grup çalışmalarında sorumluluk üstlenir.
- 4-2 Verilen sorumlulukları yerine getirmek için çaba harcar.
- 4-3 Gerekliğinde arkadaşlarını uyarır.
- 4-4 İşbirliği yapmayı sever ve işbirliği için olanaklar sağlar.
- 4-5 Kendisinin ve başkalarının hata yapabileceğini ve bunun normal olduğunu kabul eder.
- 4-6 Verilen görevi yerine getirir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu derste iki kişilik bir çalışma yapacaklarını çünkü büyük bir köprü yapmaları gerektiğini anlatır. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen öğrencilere 50'şer tane keva vererek, 10'arlık 5 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur. Her iki kişinin önüne çalışma alanı oluşturmasını belirtir. Sıraladıkları kevaları ileri masanın orta ilerisine yerleştirmelerini kendi önlerine birlikte köprü yapacaklarını belirtir.

Tek tek öğrencilerin köprüyü nereye yapacaklarını sorar.

Önce eline iki tane alarak parçanın uç uca **yatay** duruşunu göstererek sekiz tane dizmelerini sonrada düzeltmelerini ister.

Etkinlik-1

Sonra her iki parçanın birleştiği yere bir tane dik olarak birer tane bırakmalarını belirtir. İkinciye iki, üçüncüye üç, dördüncüye dört, sonra 3-2-1 diye yerleştirmelerini belirtir. Etkinlik-2

Bir baştan başlayarak iki ucuna birer tane köprü atacak şekilde sıralamalarını ister. Etkinlik-3

Yatay olarak tamamını kapatmalarını belirtir. Etkinlik-4

En son kenarlarını enine yatay şekilde baştan sona iki yönlü kapatır. Etkinlik-5

Bitiren çocukları şekli iyi hatırlamalarını biraz sonra yıkıp kendilerinin yapmaları gerektiğini söyler.

Şekli yapanlara yıktırıp tekrar yapmalarını söyler.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını 10'arlık sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.

HEDEF KURALLAR

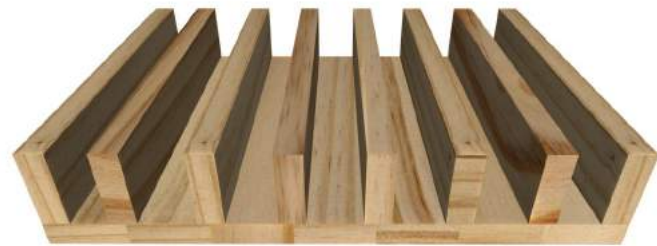
4- GRUP OLARAK HAREKET EDEBİLME KURALI



PİRAMİT MODELİ



ETKİNLİK –1



ETKİNLİK –2



ETKİNLİK –3



ETKİNLİK –4



ETKİNLİK –5

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-11

ALT ÖĞRENME ALANI: BİNA YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, göz-

lem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF -2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF -6. Dikkat ve motivasyon gerektiren çalışmalar yapar.

KAZANIMLAR

- 6-1 Çalışmalarda dikkatli olması gerektiğini bilir.
- 6-2 Kendi kendine motive olur.
- 6-3 Etkinlik esnasında sakin davranır.
- 6-4 Arkadaşların yaptığı çalışmalarda hassas hareketlerde bulunur.
- 6-5 Etkinlikleri bitirene kadar motivasyonunu devam ettirir.
- 6-6 Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak hareketlerden kaçınır.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu derste iki kişilik bir çalışma yapacaklarını çünkü büyük bir köprü yapmaları gerektiğini anlatır. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen öğrencilere 50'şer tane keva vererek, 10'arlık 5 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Herkesin önüne çalışma alanı oluşturmasını belirtir. Sıraladıkları kevaları ileri masanın orta ilerisine yerleştirmelerini belirtir.

Tek tek öğrencilerin binayı nereye yapacaklarını sorar.

Önce eline iki tane alarak parçanın yan yana **boyuna yatay** duruşunu göstererek 15 tane dizmelerini sonrada düzeltmelerini ister. Etkinlik -1

Baştaki parçaların iki ucuna birer tane karşılıklı dikey parça koymalarını sonra beşinci parçaya onuncu parçaya ve son parçaya koymalarını ister.

Etkinlik-2

Karşılıklı direkleri birbirine bağlamalarını belirtir. Etkinlik-3

Sonra tüm bağlantıları birbirine bağlar. Etkinlik-4

En son tamamını kapatır. Etkinlik-5

Bitiren çocukları şekli iyi hatırlamalarını biraz sonra yıkıp kendilerinin yapmaları gerektiğini söyler.

Şekli yapanlara yıktırıp tekrar yapmalarını söyler.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını 10'arlık sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.

HEDEF KURALLAR

- 1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ
- 2- SIRALAMA VE DİZME KURALI
- 3- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI



BİNA MODELİ



ETKİNLİK -1



ETKİNLİK -2



ETKİNLİK -3



ETKİNLİK -4

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-12

ALT ÖĞRENME ALANI: KARE BİNA YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

KARE BİNA MODELİ



HEDEF -2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF -6. Dikkat ve motivasyon gerektiren çalışmalar yapar.

KAZANIMLAR

- 6-1 Çalışmalarda dikkatli olması gerektiğini bilir.
- 6-2 Kendi kendine motive olur.
- 6-3 Etkinlik esnasında sakin davranır.
- 6-4 Arkadaşların yaptığı çalışmalarda hassas hareketlerde bulunur.
- 6-5 Etkinlikleri bitirene kadar motivasyonunu devam ettirir.
- 6-6 Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak hareketlerden kaçınır.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu derste çok iyi bildikleri bir şeklin çalışmasını yapacaklarını anlatır. **Dik açı ve 90 dereceden** bahseder. **90 dereceden** bahsederken kevaların köşelerini gösterir. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen öğrencilere 50'şer tane keva vererek, 10'arlık 5 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Herkesin önüne çalışma alanı oluşturmasını belirtir. Sıraladıkları kevaları ileri masanın orta ilerisine yerleştirmelerini belirtir.

Tek tek öğrencilerin binayı nereye yapacaklarını sorar.

Sınıfın sıralaması bittikten sonra eline iki tane alarak parçanın köşelerin nasıl birleşeceğini tekrar gösterir. Önce **kareyi** oluşturmalarını ister. Etkinlik-1

İkinci sırayı üzerine yerleştirirken aynı şekilde değil köşeleri uymayacak şekilde köşelerin üzerine gelecek şekilde yerleştirmelerini belirtir. Etkinlik -2

Üçüncü sıraya yapacakları kareyi de aynı şekilde 2. sıranın tam üstüne yerleştirmeden belli bir açı ile yerleştirmelerini söyler. Etkinlik-3

Aynı şekilde üst üste kareleri devam eder. Etkinlik-4

***Öğrencilerin **köşeleri** tam olarak birleştirmeleri konusunda ve köşelerin 30 derecelik açı ile (tavsiye edilen) yerleştirilmesi konusu mutlaka uygulanmalıdır.

Bitiren çocukları şekli iyi hatırlamalarını biraz sonra yıkıp kendilerinin yapmaları gerektiğini söyler.

Şekli yapanlara yıktırıp tekrar yapmalarını söyler.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını 10'arlık sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.

HEDEF KURALLAR

- 1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ
- 2- SIRALAMA VE DİZME KURALI
- 3- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI



ETKİNLİK -1



ETKİNLİK -2



ETKİNLİK -3



ETKİNLİK -4

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-13

ALT ÖĞRENME ALANI: GEMİ DİREĞİ YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF -2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF -6. Dikkat ve motivasyon gerektiren çalışmalar yapar.

KAZANIMLAR

- 6-1 Çalışmalarda dikkatli olması gerektiğini bilir.
- 6-2 Kendi kendine motive olur.
- 6-3 Etkinlik esnasında sakin davranır.
- 6-4 Arkadaşların yaptığı çalışmalarda hassas hareketlerde bulunur.
- 6-5 Etkinlikleri bitirene kadar motivasyonunu devam ettirir.
- 6-6 Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak hareketlerden kaçınır.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu derste zor bir şekil yapacaklarını bu yüzden dah dikkatli ve sakin olmalarını belirtir. Gerekirse yapılacak şeklin fotoğrafı gösterilir. Adının gemi direği olduğunu, gemilerde yelken rüzgarın gücüyle geminin gitmesini sağladığını anlatır. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen öğrencilere 50'şer tane keva vererek, 10'arlık 5 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur.

Herkesin önüne çalışma alanı oluşturmasını belirtir. Sıraladıkları kevaları ileri masanın orta ilerisine yerleştirmelerini belirtir.

Tek tek öğrencilerin binayı nereye yapacaklarını sorar.

Sınıfın sıralaması bittikten sonra eline üç tane alarak parçanın **dikkey** olarak nasıl duracağını gösterir. Etkinlik-1

Üzerine gelecek olan yelken kısmının öncelikle masanın üzerinde yapılması gerektiği ayrıntılı olarak anlatılır. Önce iki tanesi uç uca eklenir.

Sonra üç tanesi ikisini ortalayacak şekilde eklenir. Sonra iki ve bir keva konarak düzelterip yapılan direğin üzerine yerleştirilir. Etkinlik-2

Yapılan yelken kısmı direği kısmı iki elle tutularak birinci direğin üzerine yerleştirilir. Etkinlik-3

Üçüncü sıraya yine bir üçlü direk yapılır. Etkinlik-4

***Öğrencilerin **yelken direği kısmını** aceleye getirmeden rahatlıkla yapmaları söylenir. Yerleştirme kısmında öğretmen yardımcı olmalıdır.

*** Bu çalışmada parçaların düşmesi ve yıkılması fazla olacağı için masaların dengelerinde dorun olmamasına dikkat edilmelidir.

Erken bitirenlere üçlü direk yapabileceklerini tavsiye eder.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını 10'arlık sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.

HEDEF KURALLAR

- 1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ
- 2- SIRALAMA VE DİZME KURALI
- 3- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI



GEMİ DİREĞİ MODELİ



ETKİNLİK -1



ETKİNLİK -2



ETKİNLİK -3



ETKİNLİK -4

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 6 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-14

ALT ÖĞRENME ALANI: KÖPRÜ AYAĞI YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF -2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF -6. Dikkat ve motivasyon gerektiren çalışmalar yapar.

KAZANIMLAR

- 6-1 Çalışmalarda dikkatli olması gerektiğini bilir.
- 6-2 Kendi kendine motive olur.
- 6-3 Etkinlik esnasında sakin davranır.
- 6-4 Arkadaşların yaptığı çalışmalarda hassas hareketlerde bulunur.
- 6-5 Etkinlikleri bitirene kadar motivasyonunu devam ettirir.
- 6-6 Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak hareketlerden kaçınır.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu derste zor bir şekil daha yapacaklarını bu yüzden dikkatli ve sakin olmalarını belirtir. Köprü ayağının fotoğrafı gösterir. Adının köprü ayağı olduğunu, köprülerin çok sağlam ayaklar üzerine kurulması gerektiğini anlatır. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen öğrencilere 50'şer tane keva vererek, 10'arlık 5 tane yan yana **sıralama** yapmalarını ister. Tüm grupların aynı şekilde olup olmadıklarını kontrol eder. Gerekli yardımlarda bulunur. Herkesin önüne çalışma alanı oluşturmasını belirtir. Sıraladıkları kevaları masanın orta ilerisine yerleştirmelerini belirtir.

Tek tek öğrencilerin köprü ayağını nereye yapacaklarını sorar.

Sınıfın sıralaması bittikten sonra eline iki tane alarak parçaların **yatay** olarak nasıl duracağını gösterir. Etkinlik-1

Üzerine gelecek olan direklerin dik olarak **yatay** kevaların tam uç kısmına yerleştirilmesi gerektiği ayrıntılı olarak anlatılır. Dört tarafına birbirine bakan şekilde direkler yerleştirilir. Etkinlik-2

Direklerin üstüne **yatay** parçalar düzgünce yerleştirilir. Etkinlik-3

Sonra tekrar bağlantı atılır. Etkinlik-4

Beş tane keva ile üstü tamamen kapatılır. Etkinlik-5

Gemi direğindeki gibi ayak yapılı iki tane ve iki tarafına yerleştirilir. Etkinlik-6

***Öğrencilerin **yelken direği kısmını** aceleye getirmeden rahatlıkla yapmaları söylenir. Yerleştirme kısmında öğretmen yardımcı olmalıdır.

*** Bu çalışmada parçaların düşmesi ve yıkılması fazla olacağı için masaların dengelerinde dorum olmamasına dikkat edilmelidir.

Erken bitirenlere üçlü direk yapabileceklerini tavsiye eder.

Öğretmen dersin sonunda her öğrencinin kendi kevasını 10'arlık sıralamasını ister. Yapamayanlara yardım eder.

HEDEF KURALLAR

- 1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ
- 2- SIRALAMA VE DİZME KURALI
- 3- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI



KÖPRÜ AYAĞI MODELİ



ETKİNLİK -1

ETKİNLİK -2



ETKİNLİK -3

ETKİNLİK -4



ETKİNLİK -5



ETKİNLİK -6

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF: 6 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: BECERİKLİ YAPILAR-15

ALT ÖĞRENME ALANI: KÖPRÜ YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama,

gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF -2. Belirtilen şekli parçalarla oluşturur.

KAZANIMLAR

- 2-1 Yapacağı şeklin adını söyler.
- 2-2 Şekli yapacağı alanı belirler.
- 2-3 Başlangıç parçaları doğru yerleştirir.
- 2-4 Yaptığı her parçanın düzeltme işlemini yapar.
- 2-5 Şekli bitirene kadar çaba gösterir.

HEDEF -4. Grup olarak yapılan çalışmalara katılır.

KAZANIMLAR

- 4-1 Grup çalışmalarında sorumluluk üstlenir.
- 4-2 Verilen sorumlulukları yerine getirmek için çaba harcar.
- 4-3 Gerekliğinde arkadaşlarını uyarır.
- 4-4 İşbirliği yapmayı sever ve işbirliği için olanaklar sağlar.
- 4-5 Kendisinin ve başkalarının hata yapabileceğini ve bunun normal olduğunu kabul eder.
- 4-6 Verilen görevi yerine getirir.

HEDEF -6. Dikkat ve motivasyon gerektiren çalışmalar yapar.

KAZANIMLAR

- 6-1 Çalışmalarda dikkatli olması gerektiğini bilir.
- 6-2 Kendi kendine motive olur.
- 6-3 Etkinlik esnasında sakin davranır.
- 6-4 Arkadaşların yaptığı çalışmalarda hassas hareketlerde bulunur.
- 6-5 Etkinlikleri bitirene kadar motivasyonunu devam ettirir.
- 6-6 Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak hareketlerden kaçınır.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, oyunlar dağıtılmadan önce sınıfın motivasyonunu sağlar. Bu derste grup çalışması yapacaklarını üç kişilik gruplar oluşturacağını belirtir. Grupla hareket etme konusunda sınıfa bilgi verir. Her grubun köprü yapacağı yeri belirler. Kevaları nasıl dizeceklerini ve köprüyü nereye yapacaklarını gösterir. Oyunları dağıtır

İŞLENİŞ

Öğretmen grupların kevaları doğru yerleştirmelerini sağlar. Önceki derste yapmış oldukları köprü ayağının aynısında üç tane yapmaları gerektiğini, sonra birleştireceklerini anlatır.

Her grubun önce bir tane köprü ayağını oluşturmasını belirtir. Etkinlik-1

Sonra köprü ayağından iki tarafa iki kevalık ölçüler yerleştirmelerini belirtir. Etkinlik-2

Ölçülerin tam uç kısmına birer tane daha köprü ayağı yapmalarını belirtir. Etkinlik-3

***Öğretmen her gruba ölçme ve dikkat konusunda yardımcı olmalıdır. Bu çalışma iki ders uygulanır. Gerekirse okul geneli sergi çalışmalarında kullanılabilir.

HEDEF KURALLAR

- 1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ
- 2- SIRALAMA VE DİZME KURALI
- 3- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI



KÖPRÜ MODELİ



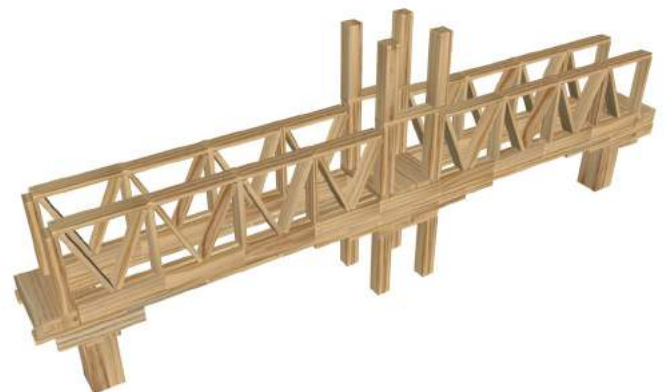
ETKİNLİK -1



ETKİNLİK -2



ETKİNLİK -3



ALTERNATİF MODEL

BECERİKLİ YAPILAR SINIF DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (4-5-6 YAŞ)

	KAZANIMLAR						TOPLAM PUAN
	PARÇALARI KENDİ BAŞINA DİZER/ SIRALAR	YÖNERGELERİ DİNLER VE DOĞRU UYGULAR	KENDİ KENDİNE MOTİVE OLUR	UYGULAMA ESNASINDA ZAMANI DOĞRU KULLANIR	GRUP ETKİNLİKLERİNDE AKTİF ROL ALIR	ÖZGÜN ESERLER OLUŞTURUR	
	1-5 puan	1-5 puan	1-5 puan	1-5 puan	1-5 puan		
ADI SOYADI							

ÇOK ZAYIF 1 ZAYIF 2 NORMAL 3 İYİ 4 ÇOK İYİ 5