



MUĞLA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

YAN YANAYIZ PROJESİ

YIL SONU RAPORU





MUĞLA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



“Eğitimde feda edilecek tek bir fert dahi yoktur.”

K. Atatürk



YAN YANAYIZ PROJESİ

YIL SONU RAPORU

**T.C.
MUĞLA VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

İMTİYAZ SAHİBİ

Emre ÇAY
İl Millî Eğitim Müdürü

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Ferman AKBULUT
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

Grafik Tasarım - Yayın Koordinasyon

Belgin SEVGİ İÇYÜZ

YAYIN KURULU

Ahmet ÇOPUR	Gültaze KOÇ
Asiye İLHAN	Handegül KARGIN
Ayla KILIÇ	Maşide YALÇIN
Belgin SEVGİ İÇYÜZ	Nermin KAYMAK YALÇIN
Emrah BÜYÜKÇEPEL	Nilay YÖNTEM
Fatma BELER	Sercan ACAR
Gizem AKDOĞAN	Yakup SOĞUKÇEŞME
Gülten ŞEN	

Proje Koordinatörleri



Belgin Sevgi İçyüz
İl Koordinatörü



Gültaze Koç
Bodrum İlçe Koordinatörü



Maşide Yalçın
Datça İlçe Koordinatörü



Yakup Soğukçeşme
Dalaman İlçe Koordinatörü



Emrah Büyükçepel
Fethiye İlçe Koordinatörü



Nilay Yöntem
Kavaklıdere İlçe Koordinatörü



Ahmet Çopur
Köyceğiz İlçe Koordinatörü



Ayla Kılıç
Marmaris İlçe Koordinatörü



Nermin Kaymak Yalçın
Menteşe İlçe Koordinatörü



Asiye İlhan
Menteşe İlçe Koordinatörü



Gizem Akdoğan
Milas İlçe Koordinatörü



Sercan Acar
Ortaca İlçe Koordinatörü



Handegül Kargın
Seydikemer İlçe Koordinatörü



Gülten Şen
Ula İlçe Koordinatörü



Fatma Beler
Yatağan İlçe Koordinatörü

İçindekiler

3

ÖN SÖZ

4

PROJE HAKKINDA

Önem
Amaç
Hedefler

6

İL BAZLI KAPSAYICI
ÇALIŞMALAR

14

PROJE PERFORMANS
GÖSTERGELERİ

20

İLK VE SON TEST
SONUÇLARI

27

TARTIŞMA



ÖN SÖZ

Değerli Eğitim Yöneticileri,

Kıymetli Meslektaşlarım,

Sevgili Velilerimiz,

Geleceğimizin Teminatı Öğrencilerimiz,

2024-2025 eğitim öğretim yılı boyunca büyük bir inanç ve özveriyle yürüttüğümüz **"Yan Yanayız"** Projesi'nin sene sonu raporunu sizlerle paylaşmanın gururunu ve mutluluğunu yaşıyoruz. Bu rapor sadece bir yılın faaliyetlerini özetleyen bir belge değil; aynı zamanda kapsayıcı, eşitlikçi ve adil bir eğitim ortamı inşa etme yolundaki güçlü irademizin somut bir yansımasıdır.

"Yan Yanayız" diyerek çıktığımız bu yolculukta, her öğrencimizin farklılıklarıyla kabul gördüğü, değer bulduğu ve desteklendiği bir eğitim iklimi oluşturmayı hedefledik.

Eğitim yolculuğumuzda, kapsayıcılık temel ilkelerimizden biri oldu ve yıl boyunca gerçekleştirdiğimiz kapsayıcılık çalışmalarıyla okullarımızı tüm öğrencilerimiz için daha erişilebilir ve kucaklayıcı hâle getirmeye çalıştık. Özel eğitim farkındalık günleri, akran zorbalığı ve bağımlılıkla mücadele, engelsiz bocce müsabakası, kapsayıcılık temalı kompozisyon yarışması gibi etkinliklerle bilinçlendirme sağlarken uzman akademisyenlerle seminer ve paneller düzenledik.

Öğretmenlerimizin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen buluşmaları, kardeş sınıf uygulamaları gibi birçok etkinlikte onların kapsayıcı eğitimdeki yeterliliklerini güçlendirmeye çalıştık.

Raporun ilerleyen bölümlerinde, projemizin performans göstergelerinden elde ettiğimiz verileri ve öğretmenlerimize uyguladığımız **"Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitime Yönelik Tutumları"** ile **"Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitime Yönelik Öz Yeterlilikleri"** ön test - son test sonuçlarını inceleyebilirsiniz. Bu veriler, hem projemizin etkisini hem de mesleki gelişimimizi somut biçimde ortaya koyduğunu düşünüyoruz.

"Yan Yanayız" Projesi; farklılıklara saygı, birlikte yaşama kültürü ve eğitimde fırsat eşitliği ilkelerinin okullarımızda daha sağlam temeller üzerine inşa edildiğini göstermiştir. Daha kapsayıcı, daha eşit ve daha müreffeh bir gelecek için **"Yan Yanayız"** demeye devam edeceğiz.

Bu anlamlı yolculukta emeği geçen tüm yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilere içtenlikle teşekkür ediyorum.

EMRE ÇAY
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ

ÖNEM

Eğitimde fırsat eşitliğinin önündeki en büyük engel, özel gereksinimli öğrenciler için gerekli destek sistemlerinin eksikliğidir. UNESCO verilerine göre öğretmenlerin %70'i bu öğrencilerle çalışırken yetersiz hissetmekte ve profesyonel desteğe ihtiyaç duymaktadır (2020). Bu kritik ihtiyaçtan yola çıkarak geliştirdiğimiz "Yan Yanayız" projesi şu ihtiyaçlar üzerinde yükseliyor:

- ✓ Kapsayıcı Eğitim Modeli ile her öğrencinin benzersiz potansiyelini keşfediyor ve geliştiriyoruz,
- ✓ Uzman Öğretmen Eğitimleri ile sınıflarımızı tüm öğrenciler için tam erişilebilir hale getiriyoruz,
- ✓ Akran Desteği Programları ile zorbalığı önleyerek okullarımızı güvenli öğrenme limanlarına dönüştürüyoruz
- ✓ Bağımlılıkla Mücadele Çalışmaları ile sağlıklı nesiller yetiştiriyoruz,
- ✓ Aile Katılımı Çalışmaları ile toplumsal uyumu ve dayanışmayı güçlendiriyoruz.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, farklılıklarımızın bir zenginliğe dönüştüğü, her öğrencinin kendini değerli hissettiği bir eğitim ekosistemi yaratıyoruz. Çünkü inanıyoruz ki: "Gerçek başarı, ancak birlikte büyümekle mümkündür."



AMAÇ

Projemiz; öğretmenler, veliler, idareciler ve öğrenciler arasında engellilik ve özel gereksinimli çocuk kavramlarına yönelik algı ve tutumları dönüştürmeyi, özel gereksinim kavramını daha yaygın ve kabul edilebilir hale getirmeyi, farklılıklara saygı kültürünü geliştirmeyi, bağımlılık ile etkin mücadele ederek okullarda akran zorbalığını önlemeyi ve kapsayıcı eğitim ilkelerinin yaygınlaştırılmasını amaçlamaktadır. Bu amaç, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel prensipleri ile doğrudan örtüşmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimde fırsat eşitliğini sağlama, toplumsal uyumu güçlendirme ve öğrenci refahını artırma amacı güderken, bu projeye hayata geçirilecek çalışmalar, modelin öngördüğü kapsayıcı, güvenli, bütüncü ve destekleyici eğitim ortamlarının oluşturulmasına önemli katkılar sağlayacaktır. Bu bağlamda, projemiz, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitimde sürdürülebilir başarı ve toplumsal kalkınma hedeflerine ulaşmasında kritik bir rol oynayacaktır.





Hedefler

- 1.Özel gereksinimli çocukların eğitime ve toplumsal yaşama daha aktif katılımını sağlamak, onların potansiyellerini gerçekleştirmelerine destek olmak.
2. Özel eğitim uygulamalarının temel taşı olan özel eğitim öğretmenlerinin ve özel eğitimde görev alan diğer öğretmenlerin niteliklerini artırarak, ihtiyaç duydukları desteği sağlamak ve profesyonel gelişimlerini desteklemek.
3. Özel eğitim okullarının toplumsal entegrasyon ve destekleyici hizmetler konusunda daha aktif rol alarak öğrencilerin sosyal ve akademik başarılarını artırmaları hedeflenmektedir.
4. Velilere ihtiyaç duydukları sosyal ve duygusal desteği sunarak onların eğitime daha aktif ve verimli katılımlarını sağlamak.
5. Akran zorbalığını önlemek ve bu tür olumsuz davranışlarla etkin mücadele ederek güvenli ve destekleyici bir eğitim ortamı yaratmak.
6. Bağımlılık risklerini azaltmak ve bağımlılıkla mücadele stratejilerini etkin bir şekilde uygulayarak öğrencilerin sağlıklı gelişimlerini destekleyen bir eğitim ortamı oluşturmak.





Proje Panolarının Oluşturulması

Günümüz eğitim paradigmalarında giderek daha fazla önem kazanan proje panoları, öğrenme sürecini çok boyutlu olarak zenginleştiren stratejik bir pedagojik araçtır. Bu dinamik öğretim materyalleri:

Bilişsel Katkıları:

- Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını somutlaştırarak soyut kavramların anlamlandırılmasını kolaylaştırır
- Çoklu zeka kuramına uygun olarak farklı öğrenme stillerine hitap eder
- Üst düzey düşünme becerilerinin (analiz, sentez, değerlendirme) gelişimini destekler

Sosyal-Duygusal Faydaları:

- Öğrencilerin özgüven gelişimine katkı sağlar İş birliğine dayalı öğrenme kültürünü pekiştirir
- Geri bildirim kültürünün yerleşmesine aracılık eder

Kapsayıcı Eğitimdeki Rolü:

- Özel gereksinimli öğrencilerin başarılarını görünür kılar
- Evrensel tasarım ilkeleriyle tüm öğrencilere hitap eder
- Toplumsal farkındalığı artıran bir iletişim aracıdır

Ölçme-Değerlendirme Boyutu:

- Otantik değerlendirme için zengin veri sunar
- Süreç odaklı bir değerlendirme imkanı sağlar
- Öz değerlendirme becerilerinin gelişimini destekler

Pedagojik araştırmalar, proje panolarının bu çok boyutlu işlevleri sayesinde öğrenme süreçlerinin verimliliğini %40'a varan oranlarda artırabildiğini göstermektedir (ASCD, 2022). "Yan Yanayız" projesinde bu panolar, özel gereksinimli öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimlerinin somut kanıtları olarak özel bir önem taşımaktadır.

Özel Gereksinimli Çocuklar İle Çalışan Öğretmenlere Hizmet İçi Eğitimler



"Yan Yanayız" projemiz kapsamında gerçekleştirdiğimiz öğretmen seminerleri, hizmet içi eğitimler, anne çocuk atölyeleri ve paneller, kapsayıcı eğitimin kalitesini artırmak için attığımız en önemli adımlardan oldu. Bu çalışmalarla:

- ✓ Özel gereksinimli öğrencilerle etkili iletişim tekniklerini öğretmenlerimizle paylaşıldı,
- ✓ Sınıf içi uyarlamalar ve bireyselleştirilmiş eğitim planları konusunda pratik bilgiler sunuldu,
- ✓ Akran zorbalığı ve bağımlılıkla mücadele stratejilerini güçlendirdi,
- ✓ Deneyim paylaşımı ile okullarımız arasında sinerji oluşturuldu.



Kapsayıcı Konserler Geziler ve Sergiler

Düzenlediğimiz konserler, sergiler ve çocuk şenlikleri, kapsayıcı eğitimin en etkili yöntemlerinden biri olarak öne çıkıyor. Bu renkli etkinlikler, özel gereksinimli öğrencilerimizin kendilerini sanat yoluyla özgürce ifade edebildiği bir platform sunarken aynı zamanda müzik ve resim gibi evrensel diller sayesinde tüm çocukların doğal bir kaynaşma ortamında buluşmasını sağlıyor. Sergilerimizle toplumda farkındalık yaratarak önyargıları kırıyor, şenlik atmosferinde ise sosyal becerilerin gelişimini destekliyoruz.

Sanatın sözcüklerin yetmediği yerde iletişim kuran, farklılıkları zenginliğe dönüştüren ve kalıcı öğrenme deneyimleri yaratan gücünden yararlanıyoruz. "Yan Yanayız" olarak bu etkinliklerle yalnızca eğlenceli anlar değil, aynı zamanda kapsayıcı bir toplumun temellerini atıyoruz.



Engelsiz Bocce Müsabakası

MUĞLA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

YAN YANAYIZ PROJESİ

ENGELSİZ BOCCCE MÜSABAKASI

İL FİNALİ BAŞLIYOR

GENEL EĞİTİM KATEGORİSİ	ÖZEL EĞİTİM KATEGORİSİ
İLKOKUL	I. KADEME
ORTAOKUL	II. KADEME
LİSE	III. KADEME

9 MAYIS CUMA

ULA STADYUMU BOCCCE SAHASI

10.30-15.00



Muğla'da bir ilki gerçekleştirerek düzenlediğimiz Engelsiz Bocce Müsabakası, kapsayıcı eğitim adına tarihi bir başarıya imza attı! 2.347 öğrencimizin ilçe finallerinde yarıştığı, 170 öğrencimizin ise il finalinde ter döktüğü bu dev organizasyon, sadece bir spor etkinliği değil, aynı zamanda sosyal uyumun en güzel örneklerinden biri oldu.

Neden Bocce?

- ✓ Erişilebilirliğiyle tüm öğrencilerimizin katılımını kolaylaştırdı.
- ✓ Takım ruhunu geliştirerek sosyal becerileri destekledi.
- ✓ Öz güven aşılayan bir platform oluşturdu.
- ✓ Muğla'da bu kapsamda düzenlenen ilk büyük organizasyon olarak tarihe geçti.

Bu müsabakalarla, özel gereksinimli öğrencilerimizin yeteneklerini keşfederken, tüm katılımcılarımızda "birlikte başarma" bilincini pekiştirdik



MUĞLA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

YAN YANAYIZ PROJESİ

ENGELSİZ BOCCCE MÜSABAKASI

ÖZEL EĞİTİM OKULLARI KATEGORİSİ

III. KADEME

1. Milas Remzi Ozan Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe
2. Fethiye Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe
3. Ortaca Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe
4. Bodrum Yahşi Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe

Kapsayıcılık Temalı Kompozisyon Yarışması

Ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerimiz için düzenlediğimiz kapsayıcılık temalı kompozisyon yarışması ile çok değerli kazanımlar elde ettiğimize inanıyoruz. Bu yarışma, öğrencilerimizin sadece yazma becerilerini geliştirmekle kalmadı, aynı zamanda onların dünya görüşlerini zenginleştiren ve toplumsal duyarlılıklarını artıran çok önemli bir platform oldu.

Yarışmamız sayesinde, öğrencilerimiz kapsayıcılık kavramı üzerine derinlemesine düşünme fırsatı buldu. Farklılıklara saygı duymanın, empati kurmanın ve kimseyi dışlamamanın önemini kendi kalemlerinden ifade ettiler. Kompozisyonlarını yazarken, farklı etnik kökenlere, inançlara, engellere veya yaşam tarzlarına sahip bireylerin deneyimlerini anlamaya çalıştılar. Bu süreç, onların eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirdi ve kendilerini daha etkili ifade etme becerilerini güçlendirdi.



Poster, yarışmanın logosu, Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 100. Yıl ve Yan Yanayız Projesi logosu ile başlar. Başlık "YAN YANAYIZ PROJESİ KOMPOZİSYON YARIŞMASI" şeklindedir. Sol tarafta "LİSE İL BİRİNCİSİ PELİN YARIŞ Muğla Gazi Anadolu Lisesi MENTEŞE" yazılır. Sağ tarafta "ORTAOKUL İL BİRİNCİSİ BATUHAN AKCAN Ölüdeniz Ortaokulu FETHİYE" yazılır. Alt kısımda "ÖZEL ÖDÜL Mehmet Akif POLAT Muğla Özel Eğitim Meslek Okulu MENTEŞE" yazılır. Sağ alt köşede bir kupa resmi ve sosyal medya ikonları (Instagram, Facebook, YouTube, Twitter) yer alır.



Poster, yarışmanın logosu, Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 100. Yıl ve Yan Yanayız Projesi logosu ile başlar. Başlık "KAPSAYICILIK TEMALI KOMPOZİSYON YARIŞMASI" şeklindedir. Sol alt köşede "SON BAŞVURU 14 MART 2025" yazılır. Alt kısımda "YARIŞMA; İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜMÜZ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN YAN YANAYIZ PROJESİ KAPSAMINDA, ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRENCİLERİMİZ ARASINDA DÜZENLENECEKTİR." yazılır. Sağ alt köşede sosyal medya ikonları (Instagram, Facebook, YouTube, Twitter) yer alır.

Ayrıca, bu yarışma aracılığıyla öğrencilerimize adalet, eşitlik ve hoşgörü gibi evrensel değerleri aşlamayı hedefledik. Yazdıkları eserlerle bu değerleri içselleştirdiler ve toplumsal bir birey olarak üzerlerine düşen sorumlulukları daha iyi kavramış oldular. Yarışmamız, gençlerimizin yaratıcılıklarını beslerken aynı zamanda özgüvenlerini artırdı. Katılımcılarımızın birçoğu, yazdıkları kompozisyonlarla kendilerini ifade etme şansı buldukları için oldukça motive oldular. Kısacası, düzenlediğimiz bu kapsayıcılık temalı kompozisyon yarışması, öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra, onları daha duyarlı, hoşgörülü ve kapsayıcı bireyler olarak topluma hazırlama yolunda önemli bir adım oldu. Geleceğin daha anlayışlı ve kucaklayıcı toplumlarını inşa etme misyonumuza bu tür etkinliklerle katkıda bulunmaya devam edeceğiz.

Yan Yanayız Dergisi

Yan Yanayız Projemiz kapsamında hazırlanan "Yan Yanayız Dergisi", özel eğitim alanında tüm paydaşlarımızı bilgilendirmek ve bir araya getirmek amacıyla yayımlandı. Dergimizde yer alan mahremiyet, dil ve iletişim, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama, akran zorbalığı ve görme kaybı gibi bölümlerle, özel eğitimde karşılaşılan kritik konulara dikkat çekerek farkındalık oluşturmayı ve bu alandaki bilgi eksikliklerini gidermeyi hedefledik.

DİLİN ÖTESİNDE: ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARLA ETKİLİ İLETİŞİM

Uzm. Belgin SEVGİ İÇYÜZ
 Özel Eğitim Öğretmeni

"Dil, özel gereksinimli bir çocuğun dünyaya açılan penceresidir; o pencereyi ne kadar iyi açarsak, o kadar aydınlık bir dünya sunarız."



1.Giriş

İletişim, insan deneyiminin temel unsurlarından birisidir ve her birey için vazgeçilmezdir. İnsanlar, doğdukları andan itibaren çevreleriyle ve diğer insanlarla iletişim kurma ihtiyacı hissederler. Duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimleri için hayati öneme sahip olan bu ihtiyaç; sözlü dil, beden dili, jestler, mimikler, işaretler ve semboller gibi çeşitli yollarla giderirler.

İletişim, insan deneyiminin temel bir unsurudur ve her birey için vazgeçilmezdir. İnsanlar, doğuştan itibaren çevreleriyle ve diğer insanlarla iletişim kurma ihtiyacı hissederler. Bu iletişim, sözlü dil, beden dili, mimikler, jestler, işaretler ve semboller gibi çeşitli yollarla gerçekleştirilir. İletişim, bireylerin duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimleri için hayati öneme sahiptir.

Özel gereksinimli çocuklar için etkili iletişim; dünyayla etkileşim kurmalarının, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını ifade etmelerinin ve öğrenme süreçlerine katılmalarının anahtarıdır. Ancak, özel gereksinimli çocukların iletişim becerileri -yaşadıkları zorluklar nedeniyle- farklılık gösterebilir. Bazı çocuklar, konuşma ve dil gelişiminde gecikmeler yaşarken; bazıları alternatif iletişim yöntemlerine ihtiyaç duyabilirler.

DİLİN ÖTESİNDE: ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARLA ETKİLİ İLETİŞİM

a.Öğretmenlere Öneriler

Her Çocuğun İletişim Tarzını Tanım: Her özel gereksinimli çocuğun iletişim tarzı farklıdır. Bazı çocuklar sözlü iletişimi tercih ederken, bazıları görsel materyalleri veya alternatif iletişim yöntemlerini kullanmayı tercih edebilir. Öğretmen olarak, her çocuğun iletişim tarzını ve ihtiyaçlarını anlamaya çalışın ve buna uygun yöntemler kullanın.

Sabırlı ve Destekleyici Olun: Özel gereksinimli çocukların iletişim kurma süreçleri zaman alabilir ve sabır gerektirebilir. Onlara karşı sabırlı olun, iletişim kurma çabalarını destekleyin ve onları cesaretlendirin.

Görsel Materyallerden Yararlanın: Resimler, fotoğraflar, semboller ve işaretler gibi görsel materyaller, özel gereksinimli çocukların iletişim kurmasını kolaylaştırabilir. Görsel materyalleri derslerinizde ve iletişim kurduğunuz her alanda aktif olarak kullanın.

Oyun Temelli Öğrenmeyi Destekleyin: Oyun, çocukların iletişim becerilerini geliştirmeleri için doğal ve eğlenceli bir ortam sağlar. Oyun temelli öğrenme etkinlikleriyle çocukların iletişim becerilerini destekleyin ve onların sosyal etkileşimlerini artırın.

Ailelerle İş Birliği Yapın: Özel gereksinimli çocukların iletişim becerilerinin geliştirilmesinde ailelerin rolü çok önemlidir. Ailelerle düzenli olarak iletişim kurun, onların görüşlerini alın ve iş birliği içinde çalışın.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) Hazırlayın: Her çocuğun ihtiyaçlarına uygun olarak BEP'ler hazırlayın ve bu programları çocuğun iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik olarak uygulayın.

Dil ve Konuşma Terapistleriyle İş Birliği Yapın: Özel gereksinimli çocukların iletişim becerilerini değerlendirmek ve geliştirmek için dil ve konuşma terapistleriyle iş birliği yapın.



10

Bu içeriklerle, hem öğrencilerimizin eğitim süreçlerine doğrudan katkı sağlamayı hem de aileler, eğitimciler ve ilgili diğer profesyoneller için pratik ve güncel bilgiler sunmayı amaçladık. Yan yana durarak özel eğitimdeki her bireyin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için çıktığımız bu yolda, dergimizin önemli bir rehber olacağına inanıyoruz.

Sanatsal Çalışmalar



Akran zorbalığıyla mücadelede ise, sanatsal çalışmaların farkındalık yaratma ve empati geliştirme aracı olarak kullanıldığına tanık olundu. Öğrencilerin zorbalığın mağdurları üzerindeki etkilerini sanat yoluyla işlemeleri sağlanarak, sorunun derinlemesine anlaşılmasına ve çözüm yollarının düşünülmesine katkıda bulunuldu. Bu sayede, öğrencilerin birbirlerine karşı daha duyarlı olmaları hedeflendi.

Sanatsal çalışmaların, özel eğitim, akran zorbalığı, bağımlılıkla mücadele ve kapsayıcılık gibi önemli toplumsal alanlarla ilişkisi, yürüttüğümüz çalışmalarla somut bir şekilde gözler önüne serildi. Bu alanlardaki önemi, gerçekleştirdiğimiz uygulamalarla daha da belirginleşti.

Özel eğitimde sanatsal faaliyetlerin, öğrencilerin ifade becerilerini geliştirme, duygusal düzenleme sağlama ve sosyal etkileşimlerini artırma konusunda ne denli güçlü bir araç olduğu görüldü. Engelleri olan öğrencilerin kendilerini sanat aracılığıyla ifade etme imkânı buldukları, bu sayede iç dünyalarını dışa vurabildikleri gözlemlendi.



Bağımlılıkla mücadelede de sanatsal aktivitelerin, duygusal iyileşme ve alternatif başa çıkma mekanizmaları geliştirme rolü olduğu ortaya konuldu. Bağımlılıkla mücadele eden bireylerin sanatsal üretim süreçlerine dahil edilmesiyle, kendilerini ifade etmeleri, içsel çatışmalarını çözümlemeleri ve sağlıklı uğraşlar edinmeleri desteklendi.

Son olarak, kapsayıcılık ilkesinin yaygınlaştırılmasında sanatsal çalışmaların birleştirici ve dönüştürücü bir güce sahip olduğu anlaşıldı. Farklı yeteneklere, geçmişlere ve deneyimlere sahip bireylerin sanatsal faaliyetler etrafında bir araya gelmesiyle, önyargıların yıkıldığı ve karşılıklı anlayışın pekiştiği ortamlar yaratıldı. Sanat, herkesin eşit ve değerli olduğu bir alan olarak kapsayıcılığın en güçlü temsilcisi oldu.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Yan Yanayız projemiz kapsamında, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü, 21 Mart Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü, 2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü ve 10-16 Mayıs Engelliler Haftası gibi özel gün ve haftaları kapsayıcılık bilincini yaygınlaştırmak ve farkındalığı artırmak adına çok önemli bir fırsat olarak değerlendirdik. Bu tarihler, sadece takvimdeki birer işaret olmaktan çok, toplumun her kesiminde engelliliğe yönelik doğru bilgiye ulaşılmasını, önyargıların yıkılmasını ve empati kültürünün gelişmesini sağlamak için fırsatlar oluşturdu.

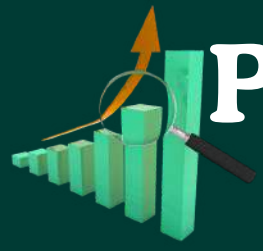


Bu özel günlerde gerçekleştirdiğimiz çeşitli etkinlikler ve kampanyalar aracılığıyla, engelli bireylerimizin yaşadığı zorlukları, başarılarını ve topluma katkılarını görünür kılmayı hedefledik. Örneğin, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü'nde yaptığımız çalışmalarla, engellilik kavramının sadece fiziksel bir durumdan ibaret olmadığını, aynı zamanda toplumsal tutum ve erişim engellerinin de önemli bir rol oynadığını vurguladık. 21 Mart ve 2 Nisan gibi farkındalık günlerinde ise, Down sendromlu ve otizmlili bireylerimizin eşsiz yeteneklerine ve destek ihtiyaçlarına odaklanarak, yanlış bilinenleri düzeltme ve ayrımcılığı önleme konusunda kritik bir rol oynadık. 10-16 Mayıs Engelliler Haftası boyunca ise, engelli hakları ve toplumsal katılım konularını geniş bir yelpazede ele alarak, bu alandaki eksikliklere dikkat çektik ve çözüm önerilerimizi sunduk.



Bu özel gün ve haftalar, kapsayıcılık ilkesini somutlaştırmamıza olanak tanıdı. Gerçekleştirdiğimiz açıklamalar, düzenlediğimiz etkinlikler ve yürüttüğümüz farkındalık çalışmaları sayesinde, herkesin farklılıklarıyla kabul edildiği, eşit fırsatlara sahip olduğu ve toplumsal yaşama tam katılım sağlayabildiği bir dünya vizyonunu güçlendirdik. Bu tarihler, bireylerin engelliliğe bakış açısını değiştirmeye ve daha hoşgörülü, anlayışlı ve destekleyici bir toplum inşa etmeye yönelik çabalarımızın temel taşlarından biri oldu.





PROJE BULGULARI-1

PERFORMANS GÖSTERGELERİ



Hedef 1: Özel gereksinimli çocukların eğitime ve toplumsal yaşama daha aktif katılımını sağlamak, onların potansiyellerini gerçekleştirmelerine destek olmak.

PG 1.1: Sosyal etkinlik katılımı	Spor/sanat/drama gibi etkinliklere katılan tüm öğrencilerin sayısı	Tüm öğrenciler	1500
PG 1.2: Sporcü kartına sahip olan özel gereksinimli öğrenci sayısı	Sosyal beceri geliştirme programlarına katılan özel gereksinimli öğrenci sayısı	Özel eğitim öğrencileri	300
PG 1.3: Toplumsal etkinlikler	Müze gezisi/toplum hizmeti gibi etkinliklere katılan tüm öğrencilerin sayısı	Tüm öğrenciler	2000
PG 1.4: Engelsiz Bocce Müsabakasına katılan öğrenci sayısı		Tüm öğrenciler	2.347
P.G.1.5: Kapsayıcılık temalı kompozisyon yarışmasına katılan öğrenci sayısı		Tüm öğrenciler	200

Bu tablo, özel gereksinimli çocukların eğitime ve toplumsal yaşama daha aktif katılımını sağlamak, onların potansiyellerini gerçekleştirmelerine destek olmak hedefine yönelik dört temel göstergiyi sunmaktadır. Proje, tüm öğrencilerin spor, sanat, drama gibi sosyal etkinliklere katılımlarını teşvik ederek sosyal gelişimlerini desteklemeyi, özel gereksinimli öğrencilerin sosyal beceri geliştirme programlarına katılımlarını sağlayarak akranlarıyla ve çevreleriyle daha iyi etkileşim kurmalarını amaçlamaktadır. Ayrıca, tüm öğrencilerin müze gezisi, toplum hizmeti gibi toplumsal etkinliklere katılımlarını sağlayarak kültürel ve toplumsal farkındalıklarını artırmayı ve tüm velilerin seminer/eğitimsel katılımlarını destekleyerek ailelerin özel gereksinimli çocuklarına verebilecekleri desteği güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu göstergeler, projenin özel gereksinimli çocukların çok yönlü gelişimini, toplumsal entegrasyonunu ve ailelerin bu süreçteki rolünü destekleyen kapsamlı bir yaklaşım benimseyerek, bu alandaki hedeflere ulaşmada güçlü bir potansiyeli ortaya çıkarmaktadır.

PROJE BULGULARI-2

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 2 : Velilere ihtiyaç duydukları sosyal ve duygusal desteği sunarak, onların eğitime daha aktif ve verimli katılımlarını sağlamak.

PG 2.1: Duygusal destek eğitimleri	Sosyal-duygusal destek eğitimlerine katılan veli sayısı	Tüm veliler	600
PG 2.2: Veli toplantı katılımı	Toplantılara katılan özel gereksinimli öğrenci velisi sayısı	Özel eğitim velileri	400
PG 2.3: Sosyal destek grupları	Okul destek gruplarına katılan veli sayısı	Tüm veliler	250

Bu tablo, velilere ihtiyaç duydukları sosyal ve duygusal desteği sunarak, onların eğitime daha aktif ve verimli katılımlarını sağlama hedefine yönelik projenin başarısı hakkında yorum yapmamızı sağlamaktadır. Proje, velilere yönelik sosyal-duygusal destek eğitimleri düzenleyerek ebeveynlerin duygusal dayanıklılıklarını ve çocuklarına sağlayabilecekleri desteği artırmayı hedeflemektedir. Ayrıca, özel gereksinimli öğrenci velilerinin toplantılara katılımlarını teşvik ederek, bu özel grubun eğitim sürecine aktif dahil olmalarını ve bilgi alışverişinde bulunmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Son olarak, velilerin okul destek gruplarına katılımını sağlayarak, aileler arasında dayanışma ve iş birliği ortamı oluşturmayı, böylece ortak sorunlara çözüm bulmalarını ve birbirlerine destek olmalarını hedeflemektedir. Bu göstergeler bir bütün olarak değerlendirildiğinde, proje velilerin eğitime katılımını artırmak, duygusal refahlarını desteklemek ve ebeveynler arasında güçlü bir iletişim ve dayanışma ağı oluşturmak suretiyle, çocukların eğitim süreçlerine daha olumlu katkılar sağlamayı hedefleyerek oldukça etkili bir model sunmaktadır.

PROJE BULGULARI-3

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 3: Özel eğitim uygulamalarının temel taşı olan özel eğitim öğretmenlerinin ve özel eğitimde görev alan diğer öğretmenlerin niteliklerini artırarak, ihtiyaç duydukları desteği sağlamak ve profesyonel gelişimlerini desteklemek.

PG 3.1: Profesyonel eğitim katılımı	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan özel eğitim öğretmeni sayısı	Özel eğitim öğretmenleri	350
PG 3.2: Mentorluk programları	Mentorluk alan tüm öğretmen sayısı	Tüm Öğretmenler	20
PG 3.3: Yeni eğitim yöntemleri	Yeni yöntemleri uygulayan tüm öğretmen sayısı	Tüm öğretmenler	180
PG 3.4: Materyal erişimi	Eğitim materyallerine erişen sınıf sayısı	Tüm okullar	500

Bu tablo, Muğla'daki özel eğitim uygulamalarının temel taşı olan öğretmenlerin niteliklerini artırma ve profesyonel gelişimlerini destekleme hedefine yönelik projenin başarısı hakkında önemli ipuçları vermektedir. Proje, özel eğitim öğretmenlerinin mesleki eğitimlere katılımlarını sağlayarak alandaki uzmanlık düzeyini yükseltmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, mentorluk programları aracılığıyla deneyim ve bilgi paylaşımını teşvik ederek, öğretmenler arasında güçlü bir destek ağı oluşturmayı hedeflemektedir. Yeni öğretim yöntemlerinin benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasıyla, özel eğitimde sunulan eğitimin kalitesinin artırılması ve öğrenci başarısının desteklenmesi amaçlanmaktadır. Eğitim materyallerine erişimin önemli sayıda okulda sağlanması, kaynak kısıtlılığı yaşayan okulların donanımını güçlendirerek eğitim kalitesini doğrudan etkileyecek geniş kapsamlı bir çıktıdır. Son olarak, öğretmenlerin lisansüstü eğitim veya sertifika programlarına katılımının desteklenmesi, geleceğin lider ve uzman eğitimcilerini yetiştirerek uzun vadede özel eğitim alanında sürdürülebilir bir kalite artışı sağlamayı hedeflemektedir. Bu göstergeler bir bütün olarak değerlendirildiğinde, proje Muğla özelindeki eğitim sisteminde, öğretmenlerin yetkinliklerini artırarak ve eğitim materyallerine erişimi iyileştirerek özel eğitimin kalitesini ve erişilebilirliğini yükseltme konusunda belirgin bir iyileşme sağlamaya yönelik önemli adımlar atmaktadır.

PROJE BULGULARI-4

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 4: Özel eğitim okullarının toplumsal entegrasyon ve destekleyici hizmetler konusunda daha aktif rol alarak öğrencilerin sosyal ve akademik başarılarını artırmalarını desteklemek.			
PG 4.1: Entegrasyon etkinlikleri	Toplumsal entegrasyon etkinliği düzenleyen okul sayısı	Tüm okullar	45
PG 4.2: Destek hizmetlerinden yararlananlar	Psikolojik danışmanlık/terapi alan tüm öğrenci sayısı	Tüm öğrenciler	800
P.G.4.3.Akademik başarı izleme	Bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayan ve uygun ölçme değerlendirme teknikleri kullanan öğretmen sayısı	Özel eğitim öğretmenleri	200
PG 4.4: Mezun entegrasyonu	Mezun olduktan sonra sosyal yaşama katılan özel gereksinimli	Özel eğitim öğrencileri	10

Bu tablo, özel eğitim okullarının toplumsal entegrasyon ve destekleyici hizmetler konusunda daha aktif rol alarak öğrencilerin sosyal ve akademik başarılarını artırma hedefine yönelik dört temel göstergiyi sunmaktadır. Proje, tüm okullarda toplumsal entegrasyon etkinlikleri düzenleyerek özel eğitim öğrencilerinin topluma katılımını artırmayı, tüm öğrencilere psikolojik danışmanlık/terapi hizmeti sunarak destek sağlamayı, özel eğitim öğretmenlerinin bireyselleştirilmiş eğitim planları hazırlama ve uygun ölçme değerlendirme tekniklerini kullanma becerilerini geliştirmeyi ve mezun olan özel gereksinimli öğrencilerin mezuniyet sonrası sosyal yaşama katılımını desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu hedefler, projenin özel eğitim öğrencilerinin hem sosyal hem de akademik gelişimlerini desteklemeye odaklanan kapsamlı bir yaklaşım benimseyerek, önemli ve olumlu sonuçlar elde etme potansiyelini güçlendirmektedir.

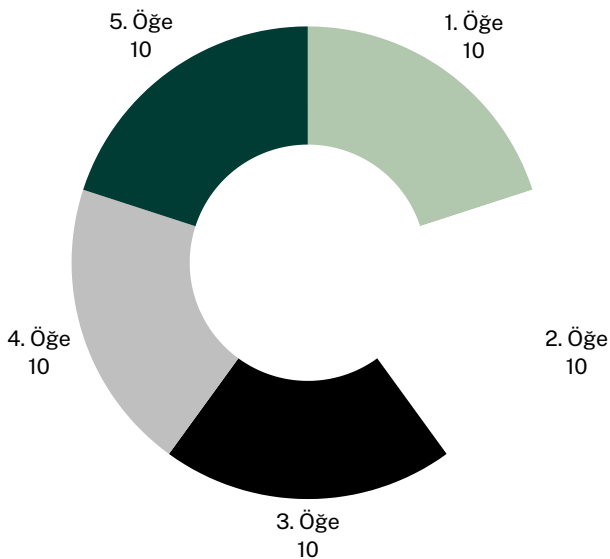
PROJE BULGULARI-5

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 5: Akran zorbalığını önlemek ve bu tür olumsuz davranışlarla etkin mücadele ederek, güvenli ve destekleyici bir eğitim ortamı yaratmak.

PG 5.1: Zorbalık karşıtı eğitimler	Zorbalıkla mücadele eğitimi alan tüm öğrenci sayısı	Tüm öğrenciler	3000
PG 5.2: İhbar sistemi kurulumu	Zorbalık ihbar sistemi olan okul sayısı	Tüm okullar	40
PG 5.3: Hızlı müdahale oranı	Bildirilen zorbalığa 48 saat içinde müdahale edilen vaka sayısı	Tüm öğrenciler	150
PG 5.4: Personel eğitimi	Zorbalıkla mücadele eğitimi alan öğretmen/personel sayısı	Tüm öğretmenler	500

Bu tablo, akran zorbalığını önleme ve bu olumsuz davranışlarla etkin mücadele ederek güvenli ve destekleyici bir eğitim ortamı yaratma hedefine yönelik dört temel göstergelyi ortaya koymaktadır. Proje, tüm öğrencilere zorbalıkla mücadele eğitimleri vererek farkındalığı artırmayı, tüm okullarda zorbalık ihbar sistemi kurarak bildirim süreçlerini kolaylaştırmayı, bildirilen zorbalık vakalarına 48 saat içinde hızlı müdahale etmeyi ve tüm öğretmenlere zorbalıkla mücadele eğitimi vererek okul personelinin bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlamaktadır. Bu göstergeler, projenin zorbalıkla mücadelede hem önleyici hem de müdahaleci stratejileri kapsayan bütünsel bir yaklaşıma sahip olduğunu göstererek, okullarda daha güvenli ve destekleyici bir ortam yaratma yolunda projenin başarısı için güçlü bir zemin oluşturmaktadır.



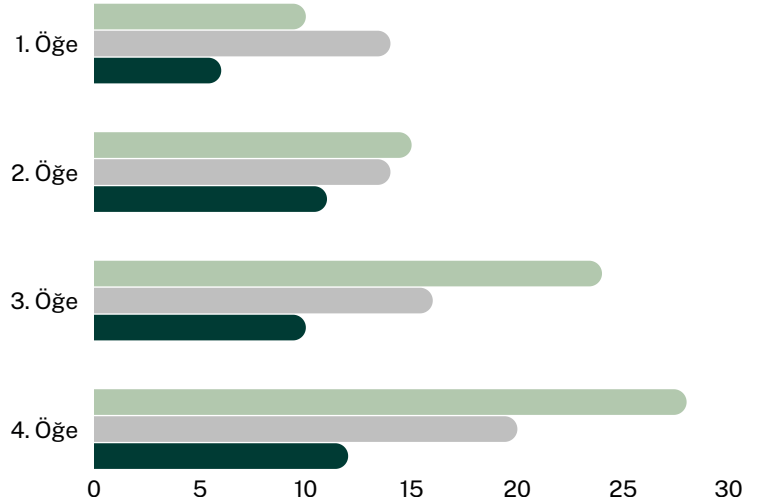
PROJE BULGULARI-6

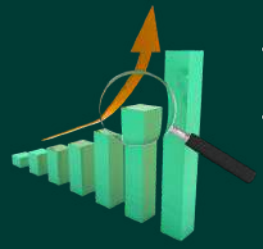
PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 6: Bağımlılık risklerini azaltmak ve bağımlılıkla mücadele stratejilerini etkin bir şekilde uygulayarak, öğrencilerin sağlıklı gelişimlerini destekleyen bir eğitim ortamı oluşturmak.

PG 6.1: Bağımlılık önleme programları	Bağımlılıkla mücadele programı uygulayan okul sayısı	Tüm okullar	55
PG 6.2: Destek hizmeti başvuruları	Rehberlik servisine bağımlılık için başvuran öğrenci sayısı	Tüm öğrenciler	450
PG 6.3: Aile-toplum bilinçlendirme	Aile/topluma yönelik düzenlenen seminer/çalıştay sayısı	Veliler/toplum	100
PG 6.4: Sağlıklı yaşam etkinlikleri	Spor/sanat gibi alternatif etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Özel eğitim öğrencileri	1200
	Engelsiz Bocce Müsabakası'na katılan öğrenci sayısı	Tüm öğrenciler	2347

Bu tablo, bağımlılık risklerini azaltma ve sağlıklı bir eğitim ortamı oluşturma hedefine yönelik olarak belirlenen dört temel göstergelyi sunmaktadır. Proje, tüm okullarda bağımlılık önleme programları uygulayarak bağımlılıkla mücadeleyi yaygınlaştırmayı, rehberlik servisleri aracılığıyla bağımlılık konusunda desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere ulaşmayı, aile ve toplumu bağımlılık konusunda bilinçlendirmek amacıyla seminerler/çalıştaylar düzenlemeyi ve özellikle özel eğitim öğrencilerinin spor/sanat gibi sağlıklı yaşam etkinliklerine katılımını sağlayarak alternatifler sunmayı amaçlamaktadır. Bu hedefler, projenin bağımlılıkla mücadelede çok yönlü, kapsayıcı ve farklı paydaşları hedef alan bütünsel bir yaklaşım benimseyerek, bağımlılıkla mücadelede önemli bir etki yaratma potansiyeli ortaya koymaktadır.





PROJE BULGULARI

ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI



Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitime Yönelik Öz Yeterlikleri Analizi

1. Demografik Veriler

Katılımcı Profili: Ankete çoğunlukla kadın öğretmenler katılmıştır (%75 kadın, %25 erkek). Yaş ortalaması 40 civarında olup, deneyim süreleri 5-30 yıl arasında değişmektedir.

Eğitim Durumu: Çoğunlukla lisans mezunu olan öğretmenlerin yanı sıra, yüksek lisans mezunları da bulunmaktadır.

Bölgeler: Katılımcıların çoğu şehir merkezlerinde görev yaparken, bir kısmı kırsal bölgelerde çalışmaktadır.

2. Kapsayıcı Eğitim Deneyimi

Eğitim Alma Durumu: Öğretmenlerin büyük bir kısmı kapsayıcı eğitimle ilgili eğitim, seminer veya kurs almıştır. Ancak bazıları bu eğitimleri hatırlamadığını veya hiç almadığını belirtmiştir.

Deneyim ve Tutum: Kapsayıcı eğitim deneyimi olan öğretmenlerin çoğu bu deneyimlerine ilişkin olumlu tutum sergilemiştir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı düşüktür.

3. Yasal Mevzuat Bilgisi

Bilgi Düzeyi: Öğretmenlerin yarısından fazlası kapsayıcı eğitimle ilgili yasal mevzuat ve yönetmelikler hakkında "iyi" veya "çok iyi" bilgi düzeyine sahip olduğunu belirtirken, bir kısmı "orta" veya "az" bilgiye sahip olduğunu ifade etmiştir.

4. Kapsayıcı Eğitime Yönelik Görüşler

Genel Kabul: Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, kapsayıcı eğitimin bir hak olduğunu ve tüm çocuklar için uygun olduğunu düşünmektedir. Ancak, uygulama sürecinde zorluklar yaşadıklarını belirtenler de bulunmaktadır.

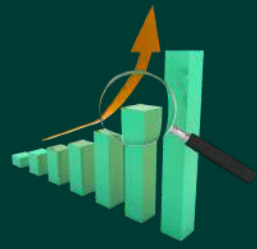
Destek Mekanizmaları: Okul dışından alınan desteklerin (Rehberlik Araştırma Merkezi, Sosyal Hizmetler vb.) yetersiz olduğunu düşünen öğretmenlerin oranı dikkat çekicidir.

Kaynak ve Personel: Bazı öğretmenler, kapsayıcı eğitim için gerekli kaynak ve personelin yetersiz olduğunu ifade etmiştir.

5. Öz Yeterlik Algısı

Olumlu Görüşler: Öğretmenlerin çoğu, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamak için kendilerini yeterli hissettiklerini belirtmiştir. Özellikle sınıf yönetimi, öğrenci değerlendirme ve aile işbirliği konularında kendilerine güven duyduklarını ifade etmişlerdir.

Olumsuz Görüşler: Bazı öğretmenler, agresif davranışlarla başa çıkma, farklılaştırılmış öğretim uygulama konularında yetersiz kaldıklarını ve bu durumun sınıf yönetimini zorlaştırdığını belirtmişlerdir.



PROJE BULGULARI

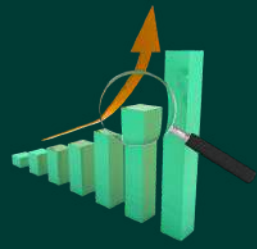
ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI-1



Kapsayıcı Eğitimde Öğretmen Öz Yeterlikleri: Ön Test Son Test Sonuçları

1. İki Test Arasındaki İstatistiksel Farklar

Madde	İfade	İlk Test (%)	Son Test (%)	Değişim	Yorum
a) Kapsayıcı Eğitime Genel Bakış (Madde 4)	"Eğitim bütün çocuklara tanınması gereken bir haktır."	%72 (Tamamen Katılıyorum)	%95 (Tamamen Katılıyorum)	+23 puan	Olumlu tutum istikrarlı şekilde yüksek.
b) Destek Mekanizmalarının Yeterliliği (Madde 5)	"Okul dışından yeterli desteği aldığımı hissediyorum."	%35 (Çoğunlukla/Kısmen Katılıyorum)	%42 (Çoğunlukla/Kısmen Katılıyorum)	+7 puan	Destek aldığımı belirten öğretmen sayısı artış göstermekle beraber yeterli desteğin olmadığını düşünen öğretmen sayısı daha fazla.
c) Kaynak Yeterliliği (Madde 33)	"Yeterli kaynak olduğunu hissediyorum."	%28 (Katılıyorum)	%37 (Katılıyorum)	+9 puan	Kaynak sıkıntısı azalmakla beraber hala devam etmekte.



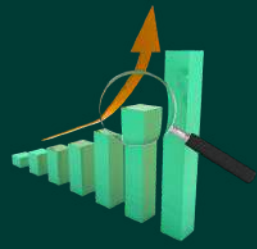
PROJE BULGULARI

ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI-2



2. Öz Yeterlilikteki Kritik Değişimler

Madde	İfade	İlk Test (%)	Son Test (%)	Değişim	Yorum
a) Sınıf Yönetimi (Madde 16)	"Agresif davranan öğrencilerle başa çıkabiliyorum "	%61 (Katılıyorum)	%73 (Katılıyorum)	+12 puan	Belirgin beceri artışı.
b) Bireyselleştirilmiş Eğitim (Madde 24)	"Öğretim programını bireysel ihtiyaçlara uyarlamaya	%68 (Tamamen Katılıyorum)	%82 (Tamamen Katılıyorum)	+14 puan	En yüksek artış gösteren maddelerden biri
c) Aile İşbirliği (Madde 37)	"Ailelerle işbirliğinin önemine inanıyorum."	%75 (Katılıyorum)	%88 (Katılıyorum)	+13 puan	İşbirliği inancında güçlü artış.



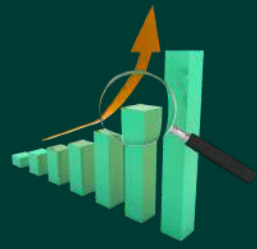
PROJE BULGULARI

ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI-3



3. Projenin İstatistiksel Olarak Başarılı Olduğu Alanlar

Kategori	Madde/İfade	İlk Test (%)	Son Test (%)	Değişim	Yorum
Öğretim Uyarlama Becerileri	Madde 24: "Öğretim programını bireysel ihtiyaçlara uyarlamaya istekliyim."	%68	%82	+14 puan	En fazla gelişim gösteren alan.
Davranış Yönetimi	Madde 16: "Agresif davranan öğrencilerle başa çıkabilirim."	%61	%73	+12 puan	Sınıf içi kontrol becerilerinde belirgin iyileşme.
	Madde 13: "Sınıf kurallarını tutarlı şekilde uygulayabiliyorum."	%71	%81	+10 puan	Toplumsal farkındalıkta önemli artış gözlemlenmiştir.
Toplumsal Kabul	Madde 38: "Toplumun kapsayıcılığı desteklediğini hissediyorum."	%52	%67	+15 puan	



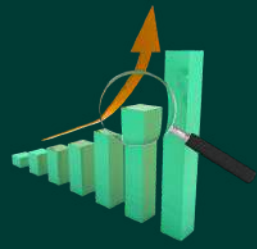
PROJE BULGULARI

ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI-4



4. İstatistiksel Olarak Desteklenmesi Gereken Alanlar

Kategori	Madde/İfade	İlk Test (%)	Son Test (%)	Değişim	Yorum
Dış Destek Mekanizmaları	Madde 5: "Okul dışından yeterli desteği aldığımı hissediyorum."	%35	%42	+7 puan	İyileşme yetersiz; sistemik destek eksikliği devam ediyor.
Materyal Erişimi	Madde 12: "Farklılaştırılmış iş uygulamalara erişimim yok."	%45	%38	-7 puan	Düşüş olmasına rağmen erişim hala kritik seviyede.
Eğitim Eksikliği	Madde 9: "Kapsayıcı eğitim eğitimi aldım."	%58	%71	+13 puan	Ancak öğretmenlerin %29'u hala kendini yeterli hissetmiyor (son testte %29).



PROJE BULGULARI

ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI



Sonuç ve Öneriler

Analiz Başlığı	Veri	Açıklama
En Büyük Artış	Bireyselleştirilmiş eğitim uyarlama istekliliği (+14 puan)	Projenin güçlü yönlerindendir.
En Düşük Artış	Dış destek mekanizmalarının yeterliliği (+7 puan)	Destek sistemlerinin revize edilmesi gerekiyor.
En Kritik Eksiklik	Öğretmenlerin %29'u hala kapsayıcı eğitim eğitimi almamış.	Eğitim programları önerilebilir..

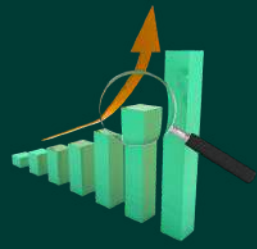
Öneriler:

Eğitimlerin Zorunlu Hale Getirilmesi: %29'luk eğitim yetersizliği olan grubun acilen eğitim alması sağlanmalı.

RAM'lerin Kapasite Artırımı: Dış destek memnuniyetini artırmak için RAM personel sayısı ve kaynakları artırılmalı.

Performans Hedefi: Öz yeterlikte +10 puan ve üzeri artış gösteren alanlardaki başarı modeli, diğer alanlara da uygulanmalı.

Ana Çıkarım: Proje, öğretmenlerin bireysel becerilerinde belirgin ilerleme sağlarken, sistemik destek mekanizmalarında sınırlı kalmıştır. Kalıcı başarı için her iki alanda da eş zamanlı iyileştirme şarttır.



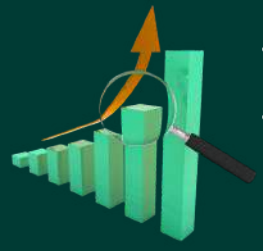
PROJE BULGULARI

ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI



Önemli Maddelerin Karşılaştırmalı Tablosu

Madde No	İçerik	İlk Test (%)	Son Test (%)	Değişim	Yorum
4	"Eğitim bir haktır"	72	95	23	belirgin tutum değişimi, istikrarlı yükseliş
5	"Dış destek yeterli"	35	42	7	Sınırlı iyileşme, artış yetersiz seviyede
16	"Agresif davranış yönetimi"	61	73	12	Belirgin beceri gelişimi
24	"Bireysel uyarılama istekliliği"	68	82	14	yüksek artış
33	"Kaynak yeterliliği"	28	37	9	Artış olumlu ancak yetersiz seviyede



PROJE BULGULARI



ÖN TEST- SON TEST SONUÇLARI

Tartışma

Bu çalışma, kapsayıcı eğitim projesinin öğretmenlerin öz yeterlik algıları, kaynak erişimi ve toplumsal kabul üzerindeki etkilerini değerlendirmiştir. Elde edilen bulgular, projenin bazı alanlarda önemli başarılar sağlarken, diğerlerinde sistemik zorlukların devam ettiğini göstermektedir.

Başarılı Alanlar

1. Öğretim Uyarlama Becerileri:

- Bireyselleştirilmiş eğitime yönelik isteklilikte +14 puanlık artış (Madde 24), projenin öğretmenlerin pedagojik esneklik kazanmasındaki etkisini kanıtlamaktadır. Bu sonuç, eğitimlerin ve rehber materyallerin başarısını yansıtmaktadır.
- Davranış Yönetimi:
- Agresif davranışlarla başa çıkma becerisindeki +12 puanlık artış (Madde 16), sınıf içi olumlu disiplin stratejilerinin öğretmenlere kazandırıldığını göstermektedir.
- Toplumsal Kabul:
- Toplumsal kapsayıcılığa desteğine ilişkin algıdaki +15 puanlık sıçrama (Madde 38), projenin farkındalık artırma hedefinde başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Sınırlı Kalan Alanlar

1. Dış Destek ve Kaynak Eksikliği:

- Okul dışı destek mekanizmalarının yeterliliğine ilişkin katılımın %42'de kalması (Madde 5) ve kaynak yetersizliği şikâyetlerinin %37'ye düşse de devam etmesi (Madde 33), kurumsal işbirliği ve bütçe planlaması gerektiren yapısal sorunlara işaret etmektedir.

2. Eğitim Eksikliği:

- Öğretmenlerin %29'unun hala kapsayıcı eğitim eğitimi almamış olması (Madde 9), ulaşılmaması gereken kritik bir hedef kitlenin atlandığını düşündürmektedir.

Öneriler

- Yapısal İyileştirmeler: Dış destek mekanizmaları (örn. yerel yönetimlerle işbirliği) ve kaynak tahsisi için proje temelli bütçe planlaması yapılmalıdır.
- Hedefli Eğitimler: Eğitimsiz kalan öğretmenlere yönelik zorunlu hizmet içi eğitimler tasarlanmalıdır.
- Uzun Vadeli İzleme: Davranış yönetimi ve öğretim uyarlama becerilerindeki olumlu değişimlerin kalıcılığını ölçmek için 6 aylık takip çalışmaları yürütülmelidir.

Genel Değerlendirme

Proje, öğretmenlerin bireysel becerilerinde ve toplumsal farkındalıkta ölçülebilir iyileşmeler sağlamıştır. Ancak, kaynak ve sistemik destek eksiklikleri, kapsayıcı eğitimin sürdürülebilirliği önündeki engeller olarak belirginleşmiştir. Bu bulgular, okul yöneticilerinin projeyi desteklemek için daha aktif rol alması gerektiğini vurgulamaktadır.

Son Söz

"Kapsayıcı eğitim, yalnızca öğretmenlerin değil, tüm paydaşların ortak taahhüdüyle başarıya ulaşabilir."

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı

YAN YANAYIZ PROJESİ

YIL SONU RAPORU

