

T.C.  
MUĞLA VALİLİĞİ  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

*OKULUM BİR(İNCİ)  
PROJESİ*



## 1) PROJE İŞ AKIŞI ŞEMASI

1. Proje taslağının oluşturulması,
2. Proje kapsamında yapılacak faaliyetlerin belirlenmesi ve hedef kitlenin tespit edilmesi,
3. Proje faaliyetlerinin ay bazında planlamalarının yapılması,
4. Proje faaliyetlerinin ilgili taraf ve şahıslara duyurulması,
5. Proje faaliyetleri öncesinde ve sonrasında elde edilen doküman ve bilgiler eşliğinde ilerleme ve sonuç raporlarının hazırlanması.

## 2) PROJENİN KONUSU

Muğla'daki okulların fiziki durumunu (dış çevre, bahçe), öğrenci ihtiyaç ve yemek hizmetlerine (kantin, yemekhane) ait memnuniyet ve performanslarını ölçüp, iyileştirmeye açık ve güçlü olan yönlerinin ortaya çıkartılarak, bu çerçevede bir yarışma düzenlenmesini konu almaktadır.

Warner (1995), çocukların doğa hakkındaki bilgilerini daha çok kent mekânı içinde yer alan parklarda ve okul bahçelerinde öğrendiklerini belirtmiştir. Bitki ve hayvanlardan yararlanma konusunda öğrencileri bilinçlendirerek, etkili bir çevre koruma politikasının uygulanabilirliğini savunmuştur. İlkokul çağındaki çocukların özellikle küçük fidanlara zarar verdiklerini ve bu sorunun da ancak eğitimle giderilebileceğini saptamıştır. Okul bahçesi içinde sebze yetiştirmek için bir alan bırakılmasını veya sera yapılmasını önermiştir. Bu alanlarda öğrencilerin, istedikleri bitkiyi yetiştirerek, hem bitki hem de bitkinin üretimi sırasında kullanılan malzemeler hakkında daha detaylı bilgiler edinebileceklerini savunmuştur.

## 3) PROJENİN GEREKÇESİ

Yapılan birçok araştırmada; okulların fiziksel yapıları ve dış görünüşü ile bahçe düzenlemelerinin ergonomikliği, eğitim ve öğretim açısından uygunluğu değerlendirilmiş, öğrenci, veli ve öğretmen görüşlerine göre bahçelerin yetersiz olduğu, fiziksel görüntünün çekici olmadığı, kullanım alanlarının renklerinin iyi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Yılmaz, H., 1995; Yılmaz, A., 2012; Akbaba ve Tarhan, 2016).

Yılmaz (2012)'a göre öğretmenlerin önemli bir kısmı okul binalarını fiziksel olarak yeterli görmemektedirler, ayrıca görüşülen öğretmenlerin dörtte üçü; okullarında engelli bireyler için alınan özel bir düzenleme olmadığını dile getirmiştir. Hem okulların dış cephesi hem de sınıfların renk seçimi yapılırken insan psikolojisi üzerindeki etkilerinin göz önünde bulundurulmadığı anlaşılmaktadır. Okul bahçelerinin genel olarak yeşillendirilmemiş, beton zeminlerden oluştuğu ve öğrencilerin teneffüslerde oyun bahçesi olarak kullanmalarına uygun bulunmadığı söylenebilir.

Yılmaz (1995)'a göre çocuk ve gençlerin doğayı tanınması, kente ek yeşil alan kazandırılması, olumsuz etkileşimin kısmen giderilmesi ve sağlıklı bir toplum için gereken önemin verilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. 15-20 yıl içinde okul bahçelerinin iyileştirilmesi yönünde herhangi bir gelişme olmadığını ve günümüzde dahi okul bahçelerine gereken önemin verilmediğini açık olarak göstermektedir. Sağlıklı bir toplum için gerekli meslek disiplinleri bir arada çalışmalı, yer seçiminde denetleme elemanlarına kadar uzanan ortak planlamayla

giderilmelidir. Okul bahçeleri ıslah edilerek, öğrencilerin yanı sıra mahalle sakinlerinin de rekreasyonel gereksinimlerini karşılayacak duruma getirilmelidir.

Okul binaları yapılırken tip proje yerine, coğrafi şartlar göz önünde bulundurularak makro planlama yapılarak her türlü değişikliklere (öğrenci artması, öğrenci azalması, öğretmen azlığı, iç göç, dış göç, engelli öğrenci, teknolojik gelişmeler, çevre, uzaklık, yakınlık, taşınmalı olma, okul kapanması) uygun esnek mimari tarz düşünülmelidir. Ortak kullanım olarak kabul edilen dış çevrenin belli standartlar ölçüsünde hizmet edebilir olması sağlanabilir.

Okul kantinleri diğer kantinlerden ayrı bir önem taşımaktadır. Çünkü okul kantinlerinden alışveriş yapan öğrenciler açısından beslenme, buldukları yaş itibari ile diğer gruplara göre daha büyük önem arz etmektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmının okul kantinlerinden alışveriş yaptıkları düşünüldüğünde de okul kantinlerinin de bu yaş grubu çocuklarının beslenmesinde önemli bir yeri olduğu görülmektedir. (Gündoğan, 2008)

08.06.2017 tarih ve 30090 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğindeki Sosyal Eğitim Alanı başlığına göre: Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlik Yönetmeliği gereği Eğitim kurumlarında öğrencilerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmek, öğrencileri şiddet ve zararlı alışkanlıklardan korumak, öğrencilere yeni ilgi alanları ve beceriler kazandırmak, öğrencilerin yeteneklerini sergilemesine imkân vermek, millî, manevi ve kültürel değerleri yaşatmak, yaygınlaştırmak ve bu değerlerin yeni nesillere aktarımını sağlamak, öğrencilerde gönüllülük bilincini özendirmek, engellilik, yaşlılık, insan ve çocuk hakları ile toplumsal cinsiyet eşitliği konularında farkındalık oluşturmak amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda sosyal etkinlik çalışmaları yapılır. Buradan anlaşılacağı üzere sosyal etkinlik alanları olarak okul bahçesi, okul kantin alanı ve varsa yemekhane önemli bir yer teşkil ettiği söylenebilir. Okul dış çevre düzenlemesinin yapılan araştırmalarda heterojen bir yapıda olduğu, paydaş ihtiyacını yeterince karşılamadığı görülmüştür.

Bu kapsamda Muğla ilinde belli standartların oluşturulması, okullarımızın bahçelerinin etkin kullanımının sağlanması ve küçük dokunuşlarla paydaşların memnuniyetini artırıcı iyileştirmelerin yapılması önem arz etmektedir.

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak okul bahçeleri, okul kantinleri ve beslenme alanlarına ait hizmet, hijyen ve memnuniyet düzeylerinin standarda kavuşturulması için yeni uygulamaların geliştirilerek uygulanmasına rehberlik yapmak, sonuçlarını izlemek ve değerlendirmek önem arz etmektedir. Bu kapsamda, ilimiz okullarında yapılacak olan uygulamaların yaygınlaştırılmasına yönelik yarışma formatının geliştirilmesi öngörülmektedir.

#### **4) PROJENİN AMACI ve HEDEFİ**

Okullarımızda kantin, yemekhane, okul bahçesi ve okul koridorlarının etkin şekilde kullanılması, peyzaj düzeni, hijyen şartları ve ergonomikliği gibi hususlarda standartlar geliştirilerek okul paydaşlarının memnuniyetini artıracak şekilde yaşam alanlarının düzenlenmesini sağlamaktır.

## **Hedefler:**

1. Okul kantinleri ve beslenme alanlarının temizliğine katkı sağlamak,
2. Okul kantinleri, beslenme alanları ve okul koridorlarının fiziksel kullanım kolaylığını geliştirmek,
3. Okul kantinleri ve beslenme alanlarının hizmetlerinde kaliteyi artırmak,
4. Okul bahçelerine ait paydaş kullanımlarını etkin ve verimli olacak şekilde artırmak,
5. Okul dış çevre alanını ergonomik ve peyzaj mimarisine uygun düşecek tarzda Muğla özeli standartlarına kavuşturmak,
6. Kantin, beslenme alanı ve okul bahçelerinin kullanılması yönünde paydaşların davranışlarını geliştirmektir.

## **5) PROJENİN KAPSAMI**

Muğla ilindeki tüm resmi ve örgün eğitim kurumları

## **6) PROJEYİ YÜRÜTECEK KURUMLAR**

- Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- Muğla İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

## **7) PROJE PAYDAŞLARI**

- Muğla Büyükşehir Belediyesi
- Muğla İlçe Belediyeleri
- Muğla İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü
- Muğla İl Sağlık Müdürlüğü
- Muğla Orman Bölge Müdürlüğü

## **8) PROJE ETKİNLİKLERİ**

Proje ana faaliyet kapsamında tüm resmi okulların okul, bahçe ve dış çevrelerinde öğrenci ve paydaş ihtiyacı önceliğine göre ergonomik peyzaj yaklaşımıyla tasarlanması ve düzenlenmesi sağlanacaktır. Bunun yanında okul kantinleri ve beslenme alanları öğrenci ihtiyaçları ve hijyen kurallarına göre düzenlenerek, il genelinde standartlar geliştirilmesi sağlanacaktır. Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün belirleyeceği standartlar üzerinden "En İyi Okul Kantini", "En İyi Beslenme Alanı-Yemekhane", "En Güzel Okul Bahçesi" kategorilerinde Ekim ayı içerisinde yarışma düzenlenerek; Kasım ayı içerisinde değerlendirme süreci ve ödül töreni yapılacaktır.

## **9) YÜKÜMLÜLÜKLER**

### **İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

- Çalışma takviminin koordinasyonu ve uygulanması.
- Değerlendirmeye ait uygulama esaslarının hazırlanması.
- İl final etkinlikleri ve ödül töreninin düzenlenip sonuçlandırılması,
- İlde dereceye giren okulların çeşitli şekillerde ödüllendirilmesi, ödül töreni organizasyonunun gerçekleştirilmesi.

## **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

- Projeye ait uygulama esaslarında belirtilen süreçlerin ilçelerde uygulanması,
- İlçe genelinde projenin duyurulması ile ilgili çalışmaların yapılması,
- Saha ziyareti yapacak olan değerlendirme komisyonu üyelerinin gerekli planlamalarının önceden yapılması.

## **Okul Müdürlükleri**

- Öğrencilere, velilere ve paydaşlara gerekli duyuruların yapılması ve çalışmaların teşvik edilmesi,
- Okul, kantin ve yemekhane düzenlenmesine ait gerekli iş ve işlemlerin belirlenen standartlar doğrultusunda yapılması.

## **Okul-Aile Birlikleri**

- Okul yönetimi ile koordinasyon içinde olarak okul, kantin ve yemekhane düzenlenmesine katkı verilmesi, gereken maddi desteğin sağlanması.

## **10) PROJE YÜRÜTME KURULU, PROJE UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME KURULU, OLUŞUMU VE GÖREVLERİ**

### **Proje Yürütme Kurulu**

Proje Yürütme Kurulu, İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında kurulan, koordinasyondan sorumlu Müdür Yardımcısı/Şube Müdürü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürü, bir AR-GE üyesi ve bir MEBBİS yöneticisinden oluşur.

Proje Yürütme Kurulu'nun görevleri şunlardır:

- Projenin hazırlanması ile ilgili gerekli planlamayı yaparak uygulanmasını sağlamak,
- Projenin uygulanmasında gerekli iş ve işleyişi sağlamak,
- Proje sonucunda oluşan raporu değerlendirmek,
- Projenin değerlendirilmesinden doğacak zayıf yönler ve tehditlerle ilgili iyileştirmeleri ilgili birimlerle paylaşmak,
- Projenin sonunda ortaya çıkacak güçlü yönleri ve oluşacak yeni fırsatları değerlendirmek,
- Projenin yaygınlaştırılması için Muğla Büyükşehir Belediyesi, İlçe Belediyeleri, Muğla İl Sağlık Müdürlüğü, Muğla İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Genel Müdürlüğü, Muğla Orman Bölge Müdürlüğü, yerel ve ulusal basın ile ilişkileri yönetmek,
- Projenin sonuçlarını kamuoyuna duyurmaktır.

### **Proje Uygulama ve Değerlendirme Kurulu**

Proje Uygulama ve Değerlendirme Kurulu, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürü başkanlığında kurulacak ve uygulama ve değerlendirmeden sorumlu olacak bir görevli, iki okul müdürü, bir AR-GE üyesi, bir MEBBİS yöneticisinden oluşur.

Proje Uygulama ve Değerlendirme Kurulu'nun işleyişi şu şekildedir;

- Projenin uygulama, değerlendirme ve ödüllendirme sürecine ait planı hazırlamak,
- Proje takvimini bağlı kurum ve okullara duyurmak,
- Projenin uygulanması sürecinde gerekli rehberliği yapmak,
- Proje başvurularını, masa başı ve saha değerlendirmelerini yapacak ekipleri oluşturmak,
- Proje sonuçlarını raporlaştırmak,
- İl Milli Eğitim Müdürü tarafından verilen proje ile ilgili diğer görevleri yapmaktır.

### **Projenin Uygulanmasında Yapılacak İş ve İşlemler:**

Proje uygulaması aşağıdaki şekilde yapılır:

- Proje planı ve takvimine ait gerekli iş ve işlemler Proje Uygulama ve Değerlendirme Kurulu tarafından düzenlenerek gerekli izinler alınacaktır.
- Projenin uygulanması için İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumlara gerekli duyurular yapılacaktır.
- Proje için Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü web sitesinde proje linki açılacaktır.
- Projenin uygulanması sürecinde rehberlik isteyen okullara gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.
- Okul yönetimleri, projenin öğrencilere, velilere ve ilgili diğer paydaşlara duyurulması için her türlü sorumluluğu üstlenecektir. Bu konuda Müdürlüğümüz tarafından ilgili paydaşlara resmi yazı gönderilerek, projenin duyurusunun okul/kurum web sitesinde paylaşmaları sağlanacaktır.
- Muğla Büyükşehir Belediyesi, Muğla İlçe Belediyeleri, Muğla İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Genel Müdürlüğü, Muğla Orman Bölge Müdürlüğü ve Muğla İl Sağlık Müdürlüğü proje hakkında bilgilendirilerek projeye destek vermeleri sağlanacaktır.
- Muğla Büyükşehir Belediyesi ile işbirliğine gidilerek, okul bahçelerinin iyileştirilmesi yönünde protokol imzalanacaktır.
- Muğla İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Genel Müdürlüğü ile işbirliğine gidilerek okul kantinlerinin ve yemekhanelerinin iyileştirilmesi yönünde yapılacak çalışmalar için protokol imzalanacaktır.
- Projenin planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuç aşamalarında görsel ve yazılı basın ile işbirliğine gidilerek çalışmaların duyurulması azami ölçüde sağlanacaktır.
- Okul bahçesi peyzaj standartları (Ek1-A), kantin ve yemekhane hizmetleri standartları (Ek2) ve bu standartlara ait değerlendirme standartları (Ek3) hazırlanacak, ödül şartnamesi ve proje kapsamında yapılacak yarışma ve derecelerin belirlenmesine ve ödüllere ait şartname (Ek4) yayımlanacaktır.

### **11) DEĞERLENDİRME, ÖDÜLLENDİRME VE RAPORLAMA**

Değerlendirme, ödüllendirme ve raporlama aşağıdaki şekilde yapılır:

- Okullar, bahçe alanlarını (Ek1), kantin hizmet alanlarını (Ek2) ve varsa yemekhane hizmet alanlarını (Ek3) kriterlerine göre düzenleyeceklerdir. Okullar bu kapsamda belediyelerden, sivil toplum örgütlerinden ve kendi imkânlarından faydalanacaklardır.
- Başvurular 1 Ekim 2018 -05 Ekim 2018 tarihleri arasında her üç alanda (Ek4) de belirlenen rapor formatına uygun yapılacaktır. Okullar başvurularını [muglaerge.meb.gov.tr](http://muglaerge.meb.gov.tr) adresinden elektronik ortamda başvuru formunu doldurarak yapacaklardır.

- Okullar üç ayrı alanda ödüllendirme sürecine başvurabilirler;
  - 1) "En İyi Okul Kantini",
  - 2) "En İyi Beslenme Alanı-Yemekhane",
  - 3) "En Güzel Okul Bahçesi"
- 08 Ekim 2018 -19 Ekim 2018 tarihleri arasında masa başı değerlendirmesi yapılacaktır. Ekimin üçüncü haftasında saha değerlendirmesine kalan okullar açıklanacak ve Ekimin dördüncü haftasında saha değerlendirmeleri yapılacaktır. Kasımın üçüncü haftasında (24 Kasım Öğretmenler Günü )ödüllendirilen okullar kamuoyu ile [muglaarge.meb.gov.tr](http://muglaarge.meb.gov.tr) adresi üzerinden paylaşılacaktır.
- Ödüller aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.
  - 1) Başvuru yapan her okula "Katılım Belgesi" düzenlenecektir.
  - 2) Her kategori için 1000 puan üzerinden 700 ve üstü puan alan her okula ilgili alanda (Ek5) rapor standartları belli olan "En İyi..... Düzenlemesi Berati" verilecektir. İki yıl üst üste Berat alan okula ikinci yılın sonunda Ek7 'de standartları belli olan ve okulun içerisinde uygun bir yere konumlandırılarak sergilenecek "En İyi..... Düzenlemesi" Kırılacağı verilecektir.

Bu ödüller, İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığı ile yapılacak törenle 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde hak sahiplerine verilecektir.

## 12) PROJENİN BEKLENEN SONUÇLARI

Proje kapsamında hedef kitle olarak belirlenen okulların;

- 1.Okul bahçelerinin, paydaşların memnuniyetini artıracak şekilde peyzaj düzenlenmelerinin yapılması,
- 2.Okul kantinlerinin sağlıklı, temiz ve ergonomik olacak şekilde düzenlenmesi,
- 3.Okul yemek alanları ve yemekhanelerinin sağlıklı, temiz ve ergonomik olacak şekilde düzenlenmesi,
- 4.Muğla ili genelinde okul bahçeleri, okul kantinleri ve okul yemekhanelerine standartlar geliştirerek ortak kurumsal davranışların geliştirilmesi,
- 5.Muğla İl Milli Eğitim Koordinasyonunda okullar arası işbirliğinin artırılması,
- 6.Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü İş Süreçleri Kalite Ölçütlerinin paydaşlar nezdinde artırılması,
- 7.Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Muğla ilindeki diğer kamu kurumları arasında işbirliğinin artırılması beklenmektedir.
- 8.Projenin 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında uygulanması ve devam eden yıllarda devam edilmesi planlanmaktadır.
- 9.Değerlendirmeye ait uygulama esasları, başvuru formu ve proje metnine [muglaarge.meb.gov.tr](http://muglaarge.meb.gov.tr) adresinden ulaşılabilecektir.

## 13) PROJELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 1. Proje Değerlendirici Standartları

Projeleri masa başında ve sahada değerlendirecek yetkililer, Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan kişilerden oluşturulacaktır. "Değerlendirici Ekibi Sayısı" başvuru sayısı dikkate alınarak belirlenecektir. Projelerin masa başı değerlendirmesi için 50 başvuruyu çaprazlama değerlendirme yapabilecek 2 kişi belirlenecektir. Değerlendirici olarak başvuracaklarda öncelikli aranacak kriterler aşağıdaki gibidir:

- Doktora mezunu olmak,
- Yüksek lisans mezunu olmak (öncelikli eğitim yönetimi),
- Eğitim Denetmeni olmak,
- Ulusal ve uluslararası projelerde görev almış olmak,
- TÜBİTAK projelerinde görev almış olmak,
- Okul kurum yöneticisi olmak,
- İl/ilçe MEM birimlerinde şef kadrosunda olmak,
- Bakanlık düzeyinde hizmet içi eğitim vermiş olmak,
- İl/ilçe düzeyinde hizmet içi eğitim vermiş olmak,
- Daha önce benzer değerlendiricilik görevi yapmış olmak (TKY ödül süreci, proje değerlendiriciliği, Bu Benim Eserim, TÜBİTAK, Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu vb.)

### 2. Proje Değerlendirme Usul ve Esasları

#### a. Masa Başı Değerlendirme

Masa başı değerlendirme aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır:

- Değerlendirme kriterleri değerlendiriciler tarafından bahçe alanlarını (Ek1), kantin hizmet alanlarını (Ek2) ve yemekhane hizmet alanlarını (Ek3) değerlendirme formatı ölçeklerine göre değerlendireceklerdir.
- Gelen raporlar birbirinden habersiz iki değerlendirici tarafından değerlendirilecektir.
- Değerlendirmeler arasında %20 ve daha az fark varsa iki değerlendirmenin aritmetik ortalaması, başvurunun değerlendirme puanı olacaktır.
- Değerlendirmeler arasında %20 den daha fazla fark varsa rapor üçüncü değerlendiriciye iletilecektir.
- Üçüncü değerlendiricinin vereceği puan hangi değerlendiriciye yakınsa o iki değerlendirmenin ortalaması masa başı değerlendirme puanı olacaktır.

#### b. Saha Değerlendirmesi

Saha değerlendirmesi aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır:

- Değerlendirme kriterleri değerlendiriciler tarafından bahçe alanlarını (Ek1), kantin hizmet alanlarını (Ek2) ve yemekhane hizmet alanlarını (Ek3) değerlendirme formatı ölçeklerine göre değerlendireceklerdir.
- “Saha Değerlendirme Ekibi” üç kişiden oluşacaktır.



- Değerlendiriciler başvuru raporundaki göstergelere ait ispatların tümünü ayrıntılı olarak sahada göreceklerdir.
- Değerlendiriciler başvuruya ait göstergelerin ispat edilmesine ait resmi her türlü evrakı görebileceklerdir.
- Ekip üyeleri sahadaki değerlendirmeyi birbirinden habersiz puanlayacaklardır.
- Saha değerlendirmesinde esas, teftiş yapmak üzerine değil; okul kurumunu geliştirmek ve rehberlik yapmak üzerine olacaktır. Bu konuda değerlendiriciler azami özeni göstereceklerdir.

## KAYNAKLAR

Akbaba, A. ve Turhan, M,.. (2016). İlköğretim Okul Binalarının Fiziksel Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Van İl Örneği), KTÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilimler Dergisi Yıl: 6, Sayı: 12.

Wanier, J.,. (1985). School Gardens-Planned and Non-Planned. Garden-t-Landschaftl 10 (85), pp 47-50.

Yılmaz, A.,. (2012). İlköğretim Okullarının Fiziksel Yapılarının Eğitim ve Öğretim Açısından Değerlendirilmesi, Balıkesir University The Journal of Social Sciences Institute Volume: 15 - Number: 28.

Yılmaz,H,.. (1995). Erzurum Kenti Okul Bahçelerinin Peyzaj Mimarlığı İlkeleri Yönünden İncelenmesi, Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi, 26 (4), 537-547.

Gündoğan, Nasuf,.. (2008). Okul Kantinlerinde Çalışan Personelin Beslenme, Hijyen ve Sanitasyon Konularında Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi, Gazı Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Aile Ekonomisi Ve Beslenme Eğitimi, Ankara.



## BAHÇE ALANLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

### Bahçe Peyzaj Standartları ve Değerlendirme Ölçeği

\*Bu alana okulunuzda yapmış olduğunuz farklı kullanım alanlarından en fazla 3 tanesini belirtebilirsiniz (Trafik Eğitim Alanı, Sera, Okul İçi Koridor Düzenlemesi, Hobi Bahçesi, Bisiklet Park Alanı vb.).

Yaklaşım ve Tasarımda aranacak ölçütler: Mevzuata uygunluk, yaklaşımın anlaşılır bir temele dayanması, yaklaşımın paydaşların gereksinimlerine odaklanması ve tasarımın geliştirilen strateji ile uyumlu (bütünleşik) olmasıdır.

Yayımda aranacak ölçütler: Yaklaşımın ilgili alanlarda uygulanması ve yaklaşımın zamanında, yapısal olması ve gerektiğinde ilgili alanlarda değişikliklerin yönelebileceği biçimde yayılması(Sistematiklik).

İyileştirme ve Yenileşim bölümünde aranacak ölçütler: İyileştirmenin verimliliğinin ve etkililiğinin düzenli olarak ölçülmesi, seçilen ölçümlerin uygunluğu, iyileştirmelerin kurum içi ve dışı iyi uygulamaların ve iyileştirme fırsatlarının belirlenmesi amacıyla kullanılması, iyileştirmelerin belirlenmesi önceliklendirilmesi, planlanması ve uygulanması amacıyla kullanılması, yaratıcılık çabalarının sonuçlarının değerlendirilmesi.

Puan satırında gelinen yere kadar alınan puan toplama yazılacaktır. Toplam Puanlar **Ek-1 B**'deki puanlama matrisine yazılıp toplam puan elde edilecektir.

